

RELATÓRIO ANUAL DE GESTÃO

EXERCÍCIO - ANO 2024



ESCOLA DE MINAS

Campus Morro do Cruzeiro s/n
Ouro Preto, MG – CEP 35.400-000
Tel. (031) 3559-1529
E-mail: diretoria.em@ufop.br
www.em.ufop.br

1 - PALAVRA DA DIRETORIA

Ao término de 2024, completou-se o terceiro ano do mandato da diretoria. Esse foi um ano marcado pelo esforço da diretoria para assistir a conclusão da primeira etapa da obra para a atualização do sistema de prevenção e combate à incêndio e pânico (SPCIP) da Escola de Minas na Praça Tiradentes, que contempla a rede de hidrantes, bem como a execução das obras de manutenção do Observatório Astronômico, localizado na mesma instalação predial.

Também foi marcado pela busca de apoio externo de entidades e de políticos para a retomada de apoio pelo Governo Federal de políticas para o fomento à formação em Engenharia e em Arquitetura e Urbanismo.

Em 2024, as ações da Comissão Permanente de Acolhimento de Estudantes (CPAE), antiga Comissão Permanente de Acolhimento de Calouros (CPAC), foram ampliadas, cabendo destacar a 1ª Mostra de Empresas, que possibilitou a apresentação de oportunidades de estágio e de trainee para nossos estudantes e egressos.

No campo da comunicação, a Seção de Comunicação Institucional (SCI) foi fortalecida com a implementação de novas metodologias de comunicação, focadas na padronização e na frequência das publicações em nossas redes sociais, com consequente aumento da atratividade, número de seguidores e engajamento. Em maio, foi lançado pela Seção de Tecnologia da Informação (STI) o novo site da Escola de Minas, aprimorando os canais de comunicação com a sociedade.

No que concerne ao apoio desportivo, a Escola contou com o suporte da Fundação Gorceix na forma de doação de materiais à Associação Desportiva da Escola de Minas (ADEM).

No que diz respeito à execução dos recursos captados por meio da Secretaria de Estado de Educação de MG, em outubro foi consolidada a contratação de empresa para a elaboração dos projetos básicos e executivos para reforma e atualização do sistema de cobertura, da instalação elétrica e das esquadrias da Escola de Minas na Praça Tiradentes.

Também no ano passado o CDEM deliberou por prestar homenagens, durante a cerimônia de 12 de outubro, a docentes que se destacaram no ensino, bem como a servidores técnico-administrativos que contribuíram na formação de nossos estudantes. Foi o segundo ano consecutivo que tivemos duas mulheres e dois homens agraciados com a Medalha Escola de Minas.

Ao longo do ano foi oferecido o programa de Tutoria em Matemática Básica, visando reforçar com estudantes ingressantes conteúdos de Matemática de ensinos Fundamental e Médio, requisitos para algumas disciplinas lecionadas no ICEB. O programa conta com bolsistas apoiados pela Fundação Gorceix e orientação por professores do DEMAT.

A Comissão do Sesquicentenário da Escola de Minas intensificou suas atividades de planejamento e de articulação para o início das comemorações previstas para o ano de 2025, ano do sesquicentenário do decreto de criação da Escola de Minas.

As atividades do Projeto RODON continuaram a ser apoiadas, com a participação da Geosol e da Fundação Gorceix.

2- SOBRE A ESCOLA DE MINAS

2.1 Descrição da unidade Acadêmica

A Escola de Minas (EM) é uma instituição de ensino fundada em 12 de outubro de 1876 que, a partir de 1969, veio a constituir uma Unidade Acadêmica da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP). Tem por fim administrar o exercício simultâneo de atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação nas áreas do conhecimento das Engenharias e da Arquitetura e Urbanismo.

A missão, visão, valores e objetivos da unidade são apresentados no quadro 1.

Quadro 1 - Missão, visão, valores e objetivos da EM.

MISSÃO Contribuir para a educação e formação de cidadãos e profissionais éticos, humanistas, criativos, crítico-reflexivos, empreendedores, líderes e inovadores, bem como, produzir e disseminar o conhecimento científico e tecnológico, promovendo a cultura e a educação patrimonial e ambiental.
VISÃO Ser uma Escola de excelência acadêmica e comprometida com o desenvolvimento humano e socioeconômico do país e ser reconhecida pela produção acadêmica, científica, tecnológica e cultural.
VALORES Autonomia, tradição e autenticidade; Compromisso, responsabilidade social e ética; Democracia, liberdade e respeito; Eficiência, qualidade e excelência; Igualdade, equidade e inclusão; Cultura, confiança e sustentabilidade; Integridade, dignidade e transparência.
OBJETIVOS Ofertar ensino superior, de graduação e pós-graduação (stricto sensu e lato sensu), em áreas das Engenharias, das Geociências, da Arquitetura e Urbanismo e suas interfaces com outras áreas; Produzir a pesquisa, a inovação, o desenvolvimento tecnológico e social e as atividades criativas nos campos das Engenharias, das Geociências, da Arquitetura e Urbanismo e suas interfaces com outras áreas; Ofertar e desenvolver a extensão universitária, com o objetivo de contribuir para a produção e difusão de conhecimento para o desenvolvimento local, regional e nacional e para o bem-estar da sociedade; Contribuir para a realização das demais finalidades da Universidade Federal de Ouro Preto, previstas em seu Estatuto.

A EM conta com 10 departamentos (quadro 2).

Quadro 2 - Departamentos da EM e seus respectivos chefes.

Departamento	Sigla	Chefe
Departamento de Engenharia de Minas	DEMIN	Vladmir Kronemberger Alves
Departamento de Engenharia Metalúrgica e de Materiais	DEMET	Rodrigo Rangel Porcaro
Departamento de Engenharia Civil	DECIV	Ricardo André Fiorotti Peixoto
Departamento de Geologia	DEGEO	Geraldo Magela Santos Sampaio
Departamento de Engenharia de Produção, Administração e Economia	DEPRO	Gustavo Nikolaus Pinto de Moura

Departamento de Engenharia Ambiental	DEAMB	Livia Cristina Pinto Dias
Departamento de Engenharia de Controle e Automação	DECAT	Roberta Kelly Barbosa
Departamento de Engenharia Mecânica	DEMEC	Marconi Cosme Silva
Departamento de Arquitetura e Urbanismo	DEARQ	Monique Sanches Marques
Departamento de Engenharia Urbana	DEURB	Bárbara Cristina Mendanha Reis

A EM oferece 10 cursos de graduação e 11 programas de pós-graduação (quadros 3 e 4).

Quadro 3 - Cursos de graduação e respectivos coordenadores.

Curso de Graduação	Sigla do Colegiado	Coordenador(a)
Engenharia de Minas	CEMIN	Tatiana Barreto dos Santos
Engenharia Metalúrgica	CEMET	Nayara Aparecida Neres da Silva
Engenharia Civil	CECIV	Kátia Inácio da Silva
Engenharia Geológica	CEGEO	Filipe Giovanini Varejão
Engenharia Produção	CEPRO	Irce Fernandes Gomes Guimarães
Engenharia Ambiental	CEAMB	Marina de Medeiros Machado
Engenharia de Controle e Automação	CECAU	Luciana Gomes Castanheira
Engenharia Mecânica	CEMEC	Cláudio Márcio Santana
Arquitetura e Urbanismo	COARQ	Sulamita Fonseca Lino
Engenharia Urbana	CEURB	Christiano Ottoni Carvalho

Quadro 4 - Programas de Pós-graduação e respectivos coordenadores.

Programa de Pós-graduação	Sigla	Coordenador(a) Acadêmico
Programa de Pós-Graduação em Evolução Crustal e Recursos Naturais	PPGECRN	Isaac Daniel Rudnitzki
Programa de Pós-Graduação em Engenharia Civil	PROPEC	Arlene Maria Cunha Sarmanho
Programa de Pós-Graduação em Engenharia Geotécnica	Pós-Graduação em Engenharia Geotécnica	Pedro Manuel Alameda Hernandez

Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental	PROAMB	Alberto de Freitas Castro Fonseca
Programa de Pós-Graduação em Engenharia Mineral	PPGEM	Érica Linhares Reis
Programa de Pós-Graduação em Engenharia das Construções	MECON	Rovadávia Aline de Jesus Ribas
Programa de Pós-Graduação em Geotecnia	Pós-Graduação em Geotecnia	Guilherme José Cunha Gomes
Programa de Pós-Graduação em Instrumentação, Controle e Automação em Processos de Mineração	PROFICAM	Adrielle de Carvalho Santana
Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Materiais	Redemat	Fernando Gabriel Silva Araújo
Programa de Pós-Graduação em Sustentabilidade Socioeconômica Ambiental	PPGSSA	Paulo de Castro Vieira
Programa de Pós-Graduação em Engenharia Mecânica	PROPEM	Gustavo Paulinelli Guimarães

O Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção (PPGEP) que é oferecido pelo Instituto de Ciências Exatas e Aplicadas (ICEA) e pela Escola de Minas possui sede administrativa e secretaria do PPG no ICEA.

A EM é constituída por:

i. Conselho da Escola

- Câmara Administrativa
- Câmara de Graduação
- Câmara de Pós-Graduação e Pesquisa
- Câmara de Extensão e Cultura

ii. Direção

- Seção de Comunicação Institucional
- Seção de Legislação e Normas
- Seção de Integração Escola-Empresa
- Seção de Gestão Tecnológica
- Seção de Projetos Estratégicos e Inovação
- Seção de Relações Internacionais
- Seção de Tecnologia da Informação

iii. Departamentos

iv. Órgãos Colegiados

v. Conselho Consultivo

vi. Comissão Permanente de Acolhimento aos Calouros

vii. Comissão Permanente de Segurança Patrimonial e Pessoal

viii. Órgãos Auxiliares

- Museu de Ciência de Técnica da Escola de Minas – MCT/EM
- Biblioteca de Obras Raras da Escola de Minas – BIBORAR/EM
- Arquivo Permanente da Escola de Minas – APEM
- Observatório Astronômico da Escola de Minas - OAEM
- Centro de Pesquisa e Tecnologia Escola de Minas – CPTEC/EM

ix. Bibliotecas

- Biblioteca Escola de Minas - EM (campus)
- Biblioteca Luciano Jacques de Moraes – DEGEO
- Biblioteca de Obras Raras da Escola de Minas - EM (centro histórico)

x. Rede Alumni Escola de Minas

2.2 Organograma da EM

A consolidação do novo organograma da EM (Figura 1) se deu a partir da Resolução CUNI 2459, de 28 de setembro de 2021, que aprova o Regimento Interno da Escola de Minas.

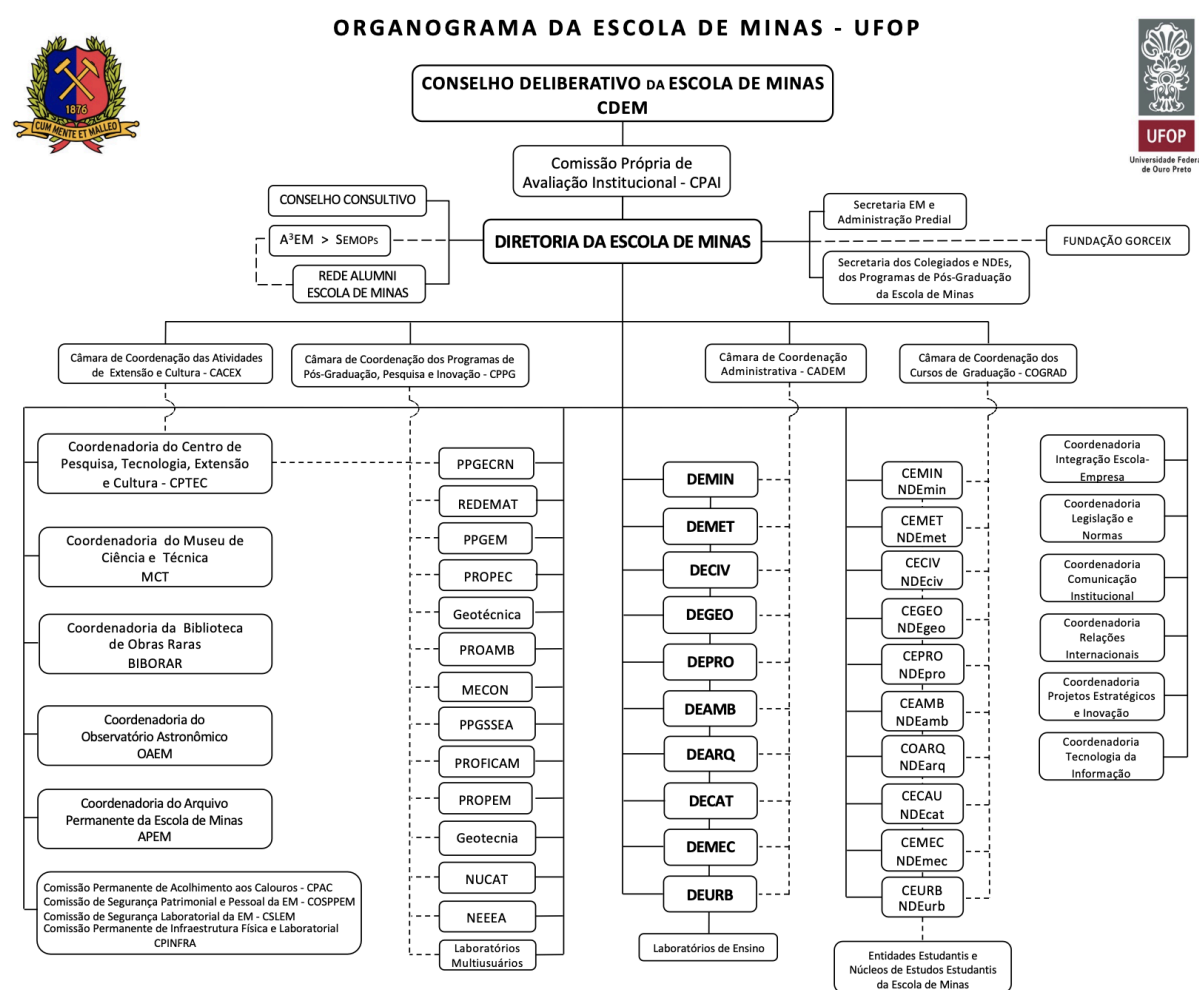


Figura 1 – Organograma da EM.

2.3 A Escola em Números

Informações gerais

- Fundada em 1876;
- Área construída: 49.900 m²;
- 10 departamentos;
- 10 cursos de graduação;
- 17 cursos de pós-graduação (11 mestrados e 6 doutorados) em 11 programas;
- 211 servidores e 21 docentes substitutos;
- 3770 alunos (2024-1).

2.3.1 Servidores

- 158 docentes (e 21 docentes substitutos);
- 53 técnicos-administrativos em educação (TAEs) (sendo 9 lotados diretamente na diretoria da EM).

Atualmente, do quadro de pessoal da Escola de Minas mais de 3/4 são docentes (77%), dos quais quase 9% do total são professores substitutos (Figura 2).

Em comparação com o exercício anterior, o número de servidores apresentou uma diminuição de 30 docentes e 12 TAEs, trazendo o somatório de docentes e de técnicos de 253 em 2022 para 211 em 2023. A forma como a queda se deu mantém a tendência de piora da relação TAE/docente observada no relatório anterior (agora de 0,35 para 0,34), ilustrando o agravamento contínuo do quadro de carência em servidores técnico-administrativos.

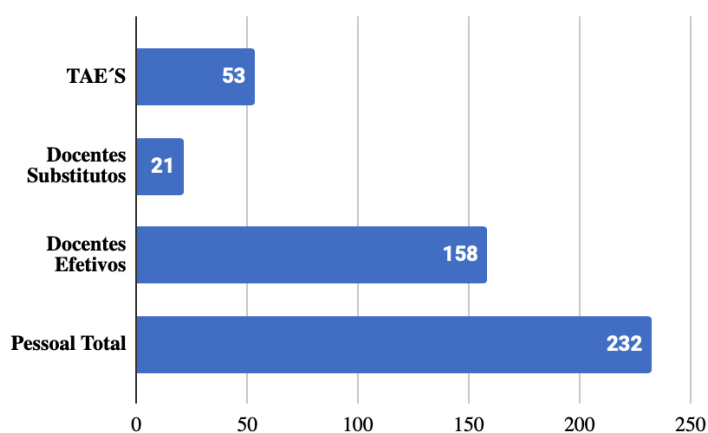


Figura 2 – Quadro de pessoal da EM. Fonte: Departamentos (2024).

2.3.1.1 Docentes

- 108 homens (sendo 7 substitutos);
- 71 mulheres (sendo 14 substitutas).

A distribuição dos gêneros (Figura 3) é bastante díspar quando se analisam os conjuntos de docentes substitutos e efetivos. Entre os efetivos o número de docentes do gênero feminino (57) representa 56% do total de homens (101), enquanto no caso dos substitutos o número de mulheres (14) é exatamente o dobro do de docentes do gênero masculino (7). Considerando o total de docentes substitutos e efetivos

(179), nota-se que, comparado ao relatório anterior, o percentual de mulheres foi ampliado em 1 ponto percentual, indo de 39% para 40%.

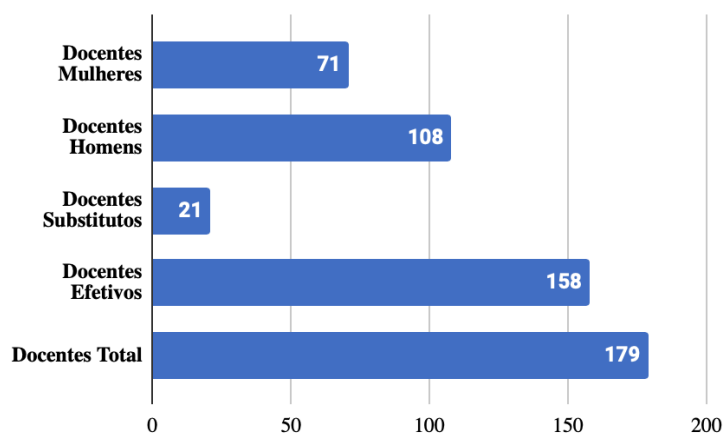


Figura 3 – Corpo docente - distribuição por gênero. Fonte: Departamentos (2024).

2.3.1.2 TAEs

- 35 homens;
- 18 mulheres.

De 2022 para 2023 o quadro geral de TAEs foi reduzido de 65 para 53. Em termos percentuais a diminuição afetou mais o quadro de TAEs do gênero masculino, tendo sido de 20% contra 14% do gênero feminino. Ainda assim, as mulheres mantêm menor representatividade percentual na carreira TAE (51%) do que na carreira docente (56%) em relação aos homens efetivos. (Figura 4)

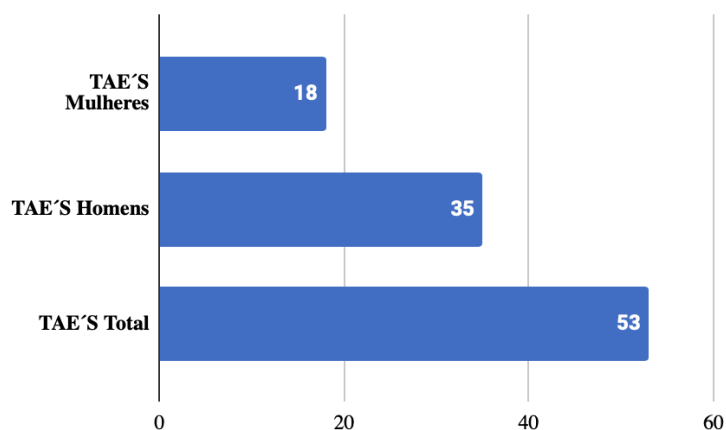


Figura 4 – Corpo de TAEs - distribuição por gênero. Fonte: Departamentos (2024).

2.3.2 Discentes

- 3118 discentes de graduação (2024-1)
- 652 discentes de pós-graduação (2024-1)

Aproximadamente, 83% dos estudantes matriculados na Escola de Minas são de graduação (Figura 5).

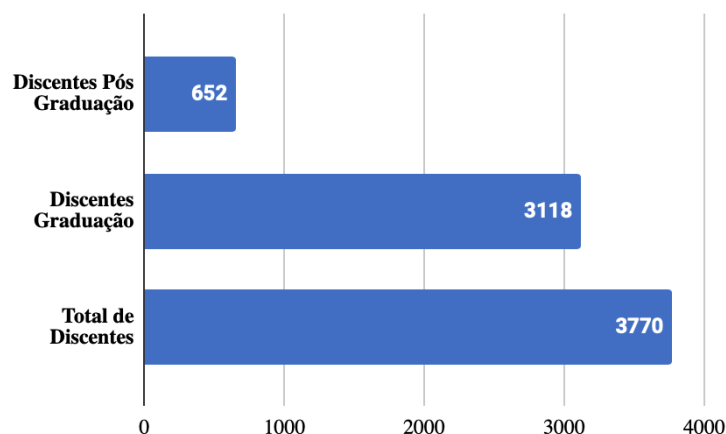


Figura 5 – Corpo discente - distribuição entre graduação e pós-graduação. Fonte: PROGRAD e PPGs (2024-1).

2.3.2.1 Graduação

- 1894 homens
- 1224 mulheres

Atualmente, 39% dos estudantes de graduação da unidade são do gênero feminino (Figura 6). Observa-se o acréscimo de 1 ponto percentual em relação ao relatório anterior. Considerando que se trata de uma oscilação discreta, a adoção de iniciativas no sentido de ampliar a participação e permanência feminina nos cursos da EM, tais como a parceria firmada com o Women in Mining Brasil (WimBrasil) e as ações da Comissão Permanente de Equidade, Diversidade e Inclusão (CPEDI), continuam se mostrando muito necessárias.

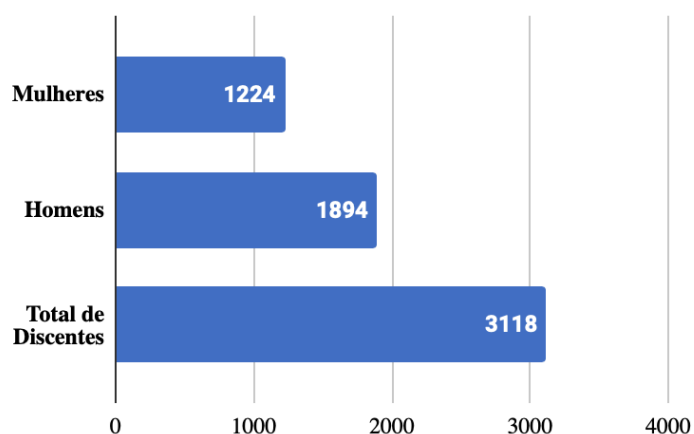


Figura 6 – Discentes de graduação - distribuição por gênero. Fonte: PROGRAD (2024-1).

Na figura 7, tem-se o número de matrículas em disciplinas por departamento.

Tendo por base o relatório anterior, nota-se que os departamentos DEPRO, DEARQ e DEGEO mantém-se com a maior média semestral de matrículas.

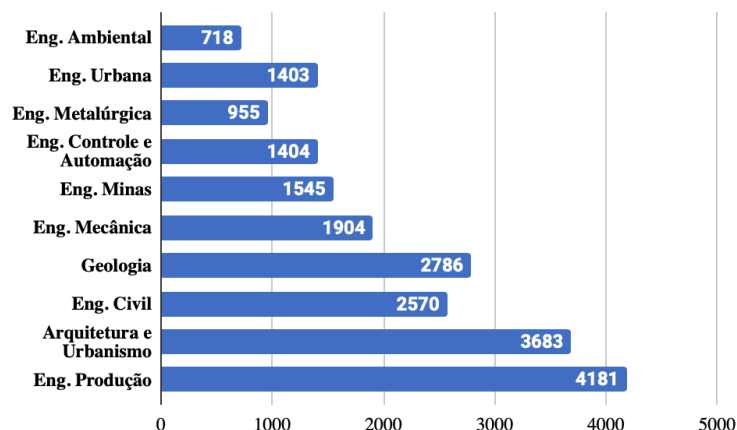


Figura 7 – Matrículas em disciplinas por departamento. Fonte: PROGRAD (2023-2 a 2024-1).

Na figura 8 é apresentado o número de matriculados por curso. Em relação ao relatório de 2023, os cursos de Arquitetura e Urbanismo e de Engenharia Mecânica continuam sendo os que têm o maior e o menor número de matrículas de discentes do gênero feminino, respectivamente. Além disso, apenas o curso de Engenharia Urbana teve um incremento no número de matriculados dos gêneros masculino e feminino.

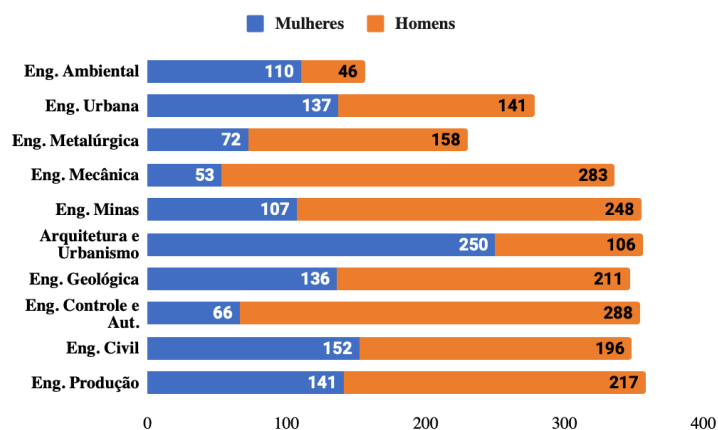


Figura 8 – Matriculados por curso - distribuição por gênero. Fonte: PROGRAD (2024-1).

Comparando com o relatório anterior, o curso que teve aumento no número médio semestral de calouros matriculados foi a Engenharia Mecânica (Figura 9).

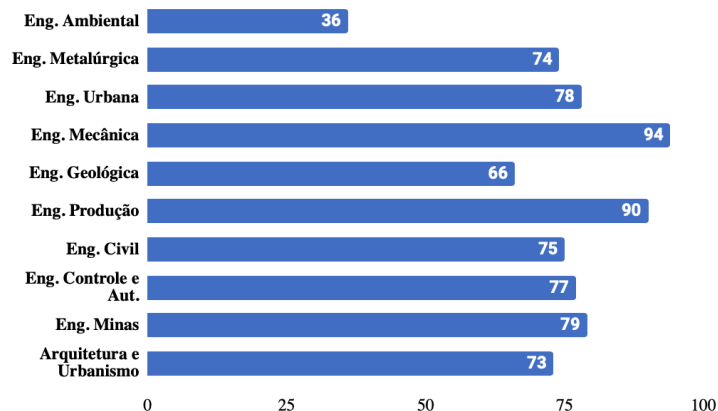


Figura 9 – Matrículas de calouros por curso (SISU, reopção e portador de diploma de graduação - PDG). Fonte: PROGRAD (2023-2 a 2024-1).

Dentre os cursos de entrada semestral, o de Engenharia de Produção e de Engenharia Metalúrgica apresentaram o maior e o menor número de diplomações, respectivamente (Figura 10). O curso de Engenharia Ambiental possui entrada anual pelo SISU. Destaca-se uma queda expressiva na média de diplomação semestral em relação aos dados do relatório do exercício de 2023, na ordem de 57%. Entretanto, a diplomação registrada no exercício de 2023 foi atípica. Comparado com o exercício de 2022, também observa-se uma redução na média de diplomação semestral na ordem de 25%, o que reforça a necessidade de um estudo pelos Colegiados dos cursos da Escola de Minas.

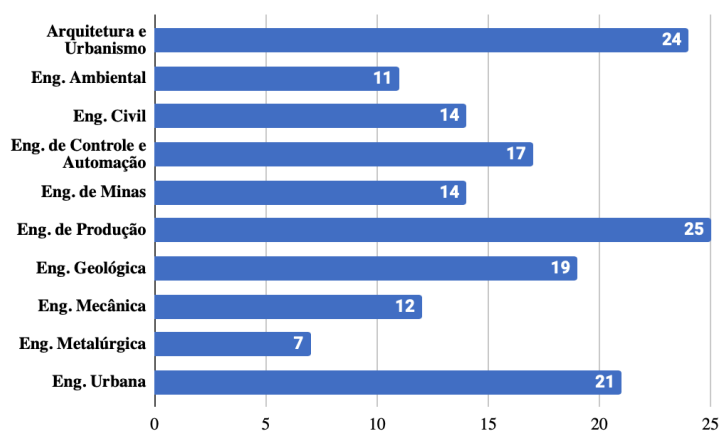


Figura 10 – Diplomados por curso. Fonte: PROGRAD (2023-2 a 2024-1).

Na figura 11 são apresentadas as evasões por curso no período de 2023-2 a 2024-1. Destaca-se redução expressiva na média semestral de evasão nos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Ambiental, Engenharia de Minas e Engenharia Metalúrgica.

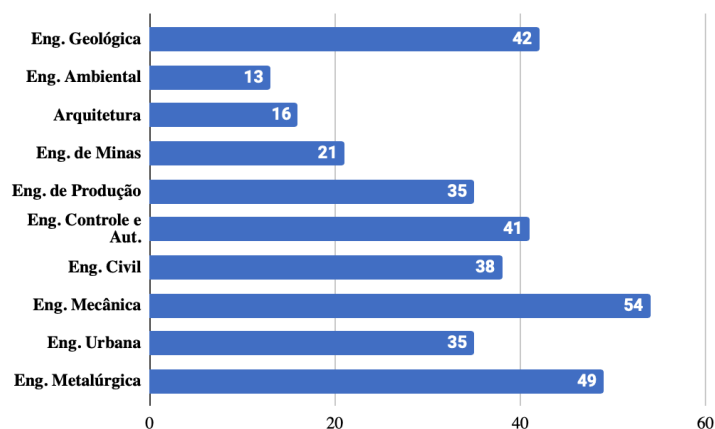


Figura 11 – Evasão por curso. Fonte: PROGRAD (2023-2 a 2024-1).

Os cursos de Engenharia Civil e Engenharia de Produção são os únicos cursos com discentes da graduação que se declaram como indígena (Figura 12).

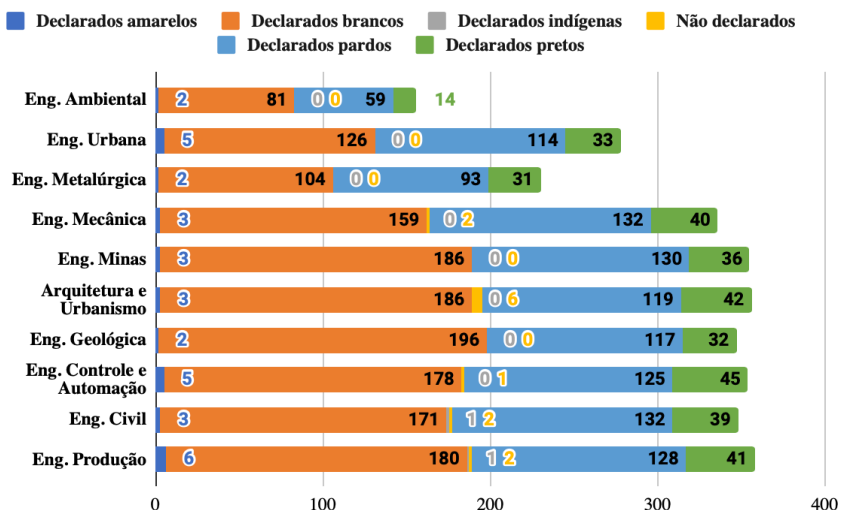


Figura 12 – Perfil racial/cor por curso de graduação. Fonte: PROGRAD (2024-1).

O departamento que ofertou o maior número de disciplinas de graduação nos últimos dois períodos letivos foi o de Engenharia Geológica (Figura 13). No intervalo considerado, a maior oferta de disciplinas eletivas coube ao Departamento de Engenharia de Minas.

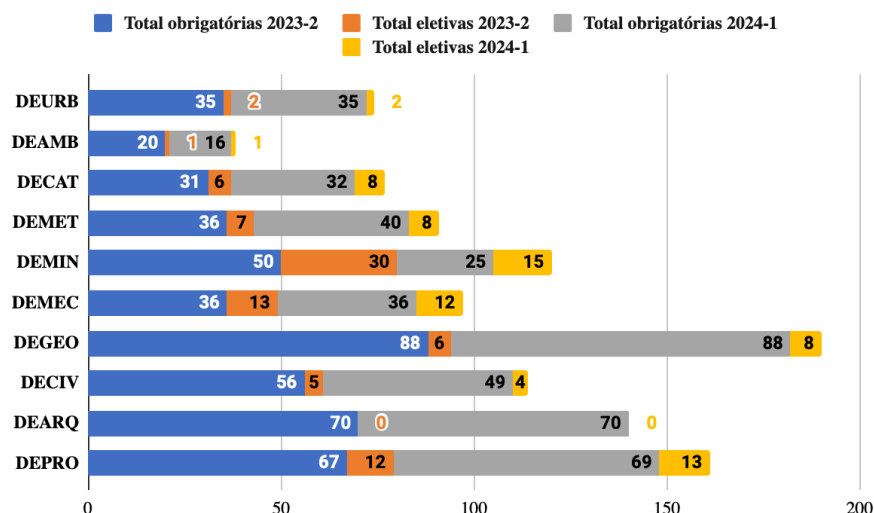


Figura 13 – Turmas de disciplinas oferecidas pelos departamentos. Fonte: Departamentos (2023-2 e 2024-1).

Os cursos com o maior número de Projetos Finais de Curso (PFCs) concluídos no intervalo foram Engenharia de Minas, Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Civil (Figura 14). Nota-se o número de defesas de PFCs do curso de Engenharia Urbana, que concluiu apenas duas turmas até o momento.

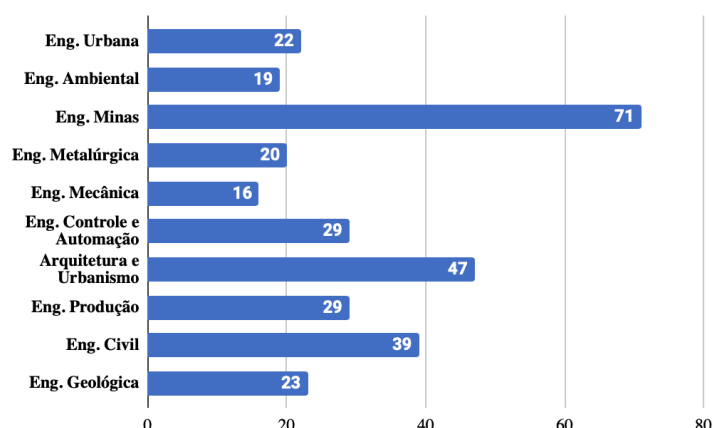


Figura 14 – PFCs defendidos por curso. Fonte: Departamentos (2023-2 e 2024-1).

As maiores taxas de reprovação da unidade estão nas disciplinas ofertadas pelo DEMEC (Figura 15). Já quando se refere às menores taxas, o DEPRO apresentou uma taxa inferior a 50% do percentual do departamento anteriormente citado.

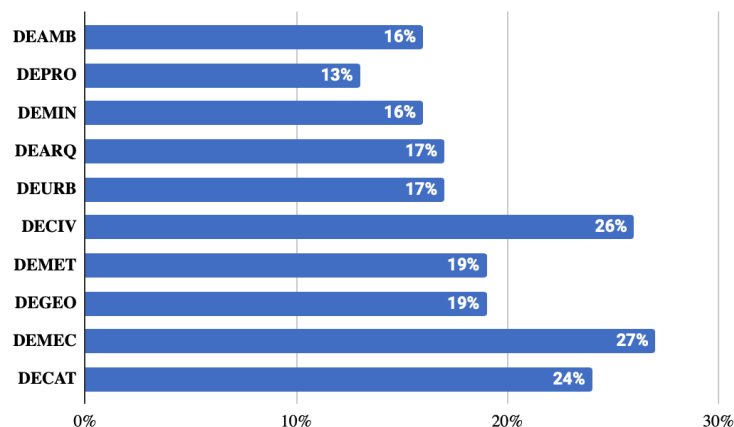


Figura 15 – Taxa de reprovação em disciplinas oferecidas por departamento. Fonte: PROGRAD (2023-2 e 2024-1).

Na EM, o curso com maior taxa de evasão no intervalo de 2023-2 a 2024-1 é a Engenharia Ambiental (Figura 16), no qual este número é de aproximadamente 67% dos ingressantes no mesmo período, seguido pelos cursos de Engenharia Metalúrgica com 66% e Engenharia Geológica com 64%. Na outra extremidade da análise está o curso de Arquitetura e Urbanismo com 22%.

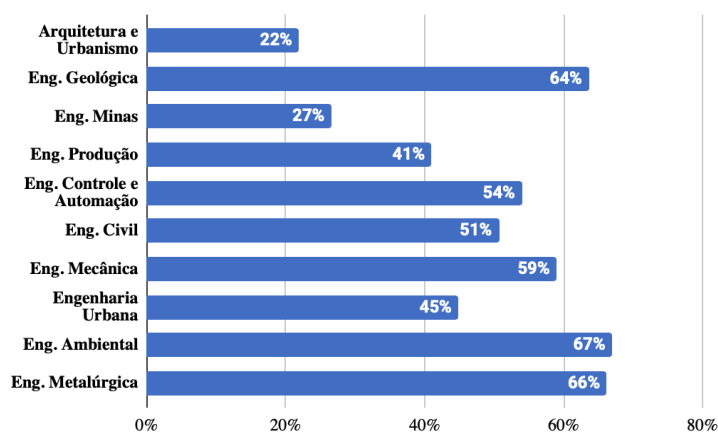


Figura 16 – Taxa de evasão por curso. Fonte: PROGRAD (2023-2 e 2024-1).

O curso com a maior taxa de sucesso na graduação foi a Arquitetura e Urbanismo, apresentando uma razão de diplomados/ingressantes que é superior ao triplo da que foi alcançada pelo curso de Engenharia Metalúrgica (Figura 17).

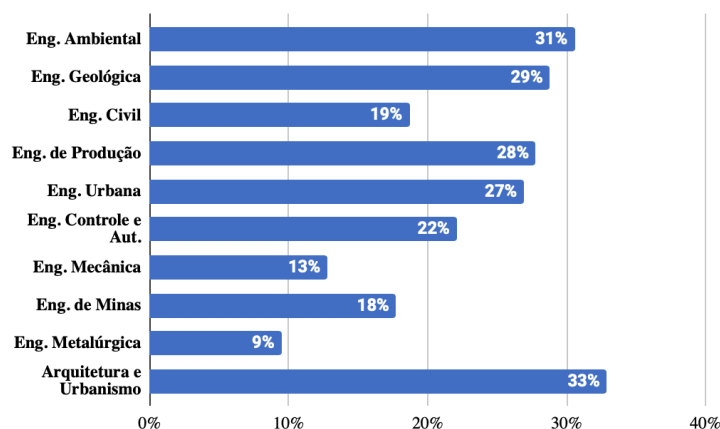


Figura 17 – Taxa de sucesso na graduação (razão diplomados/ingressantes no mesmo período, de acordo com a metodologia presente no PDI da UFOP). Fonte: PROGRAD (2023-2 e 2024-1).

2.3.2.2 Pós-Graduação

Em comparação com os cursos de graduação, os de pós-graduação, em alinhamento com o regimento da UFOP e da EM, têm maior autonomia administrativa, sobretudo no que concerne aos aspectos da gestão pedagógica e orçamentária. Entretanto, dado o compartilhamento de pessoal, mobiliário e também do espaço físico, desde os mais simples até os mais sofisticados, é indiscutível que a gestão da infraestrutura fica parcialmente a cargo das chefias dos departamentos e, por vezes, da diretoria da unidade.

Dentre os 11 PPGs com sede na EM, quatro ofertam cursos de mestrados profissionais (PPGSSA, MECON, Engenharia Geotécnica e PROFICAM). Dos 7 programas restantes, que oferecem cursos acadêmicos, todos possuem cursos de doutorado, exceto o PROPEM que iniciou a primeira turma no segundo semestre de 2019.

Atualmente, 38% dos estudantes de pós-graduação da unidade são do gênero feminino (Figura 18), percentual similar ao da graduação (39%).

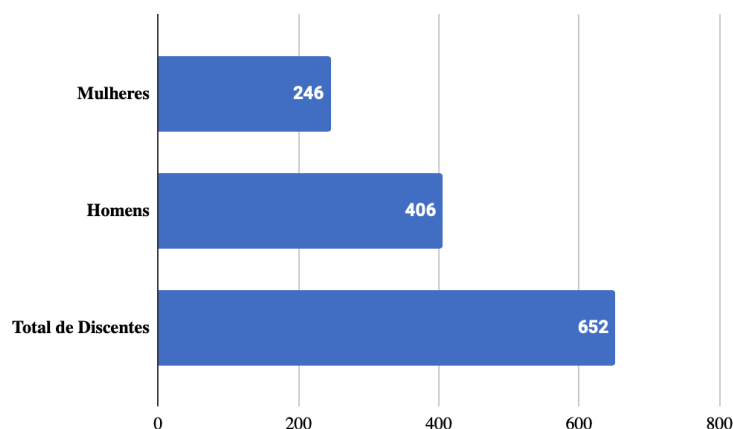


Figura 18 – Discentes de pós-graduação - distribuição por gênero. Fonte: PPGs (2024-1).

Nas figuras 19 e 20 têm-se respectivamente o número de discentes de mestrado e de doutorado por PPG da EM. Nelas é possível observar que o PROPEC é o programa com o maior número absoluto de pós-graduandos. Já o PROFICAM têm o maior número de mestrandos e a REDEMAT o maior número de doutorandos.

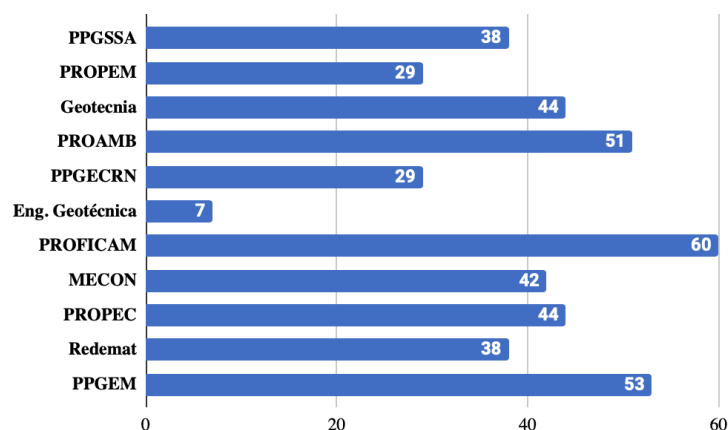


Figura 19 – Total de discentes matriculados em cursos de mestrado (profissional e acadêmico) por PPG. Fonte: PPGs (2024).

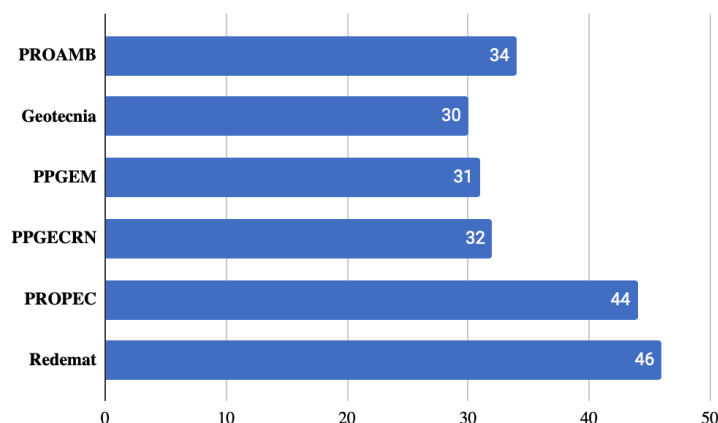


Figura 20 – Total de discentes matriculados em cursos de doutorado (acadêmico) por PPG. Fonte: PPGs (2024).

O PROAMB, PROPEC e PPG-ECRN mantiveram como os programas com o maior número de bolsas de pós-graduação (Figura 21 e 22). Coube ao primeiro também a implementação do maior número de bolsas de mestrado (Figura 21) e ao segundo o maior número de bolsas de doutorado (Figura 22).

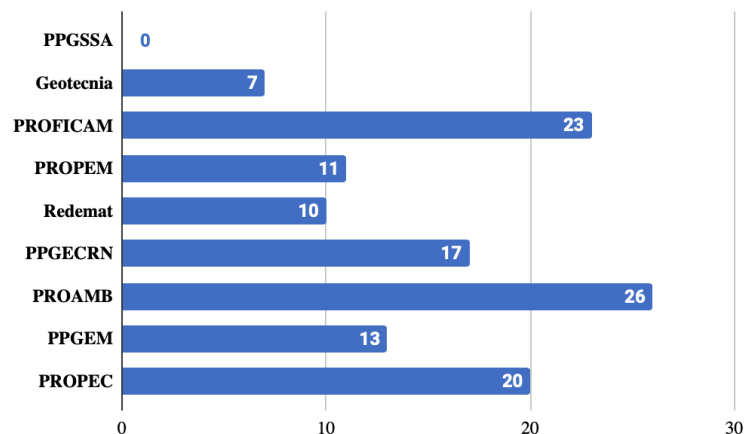


Figura 21 – Total de bolsas implementadas em curso de mestrado por PPG. Fonte: PPGs (2024).

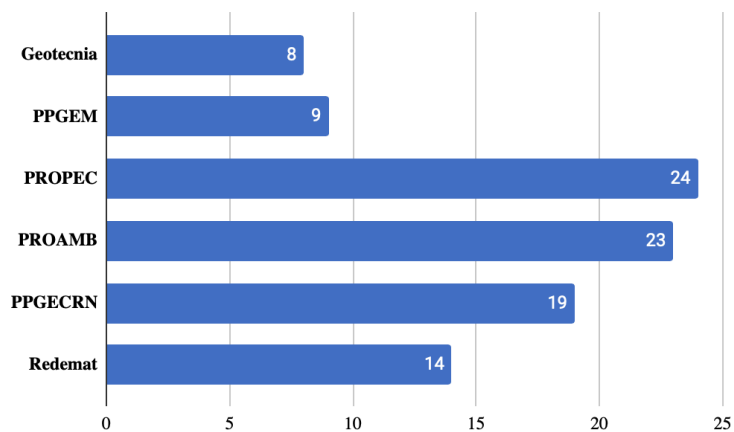


Figura 22 – Total de bolsas implementadas em curso de doutorado por PPG. Fonte: PPGs (2024).

O PROPEC, MECON e PROFICAM foram os programas com o maior número de defesas de mestrado, já no caso das defesas de doutorado, isso ocorreu na REDEMAT (Figuras 23 e 24).

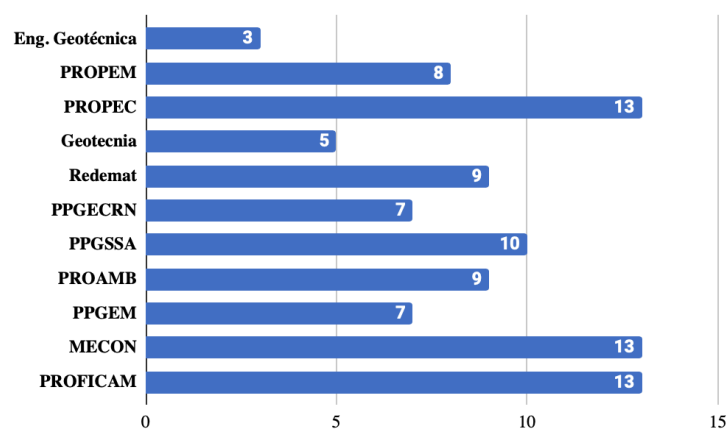


Figura 23 – Total de defesas de dissertações de mestrado por PPG. Fonte: PPGs (2024).

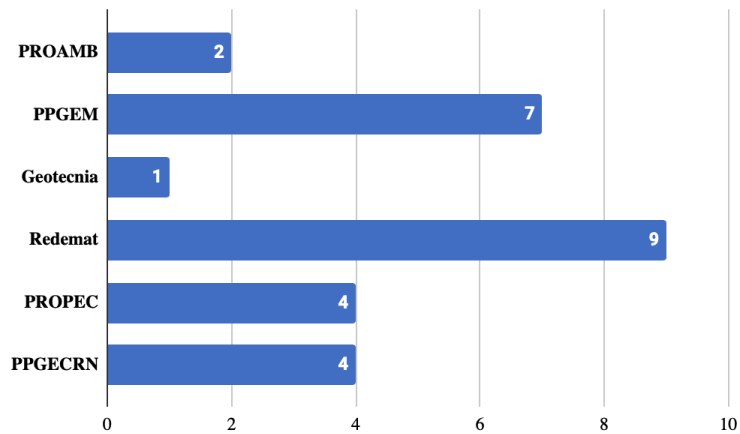


Figura 24 – Total de defesas de teses de doutorado por PPG. Fonte: PPGs (2024).

2.3.3 Extensão

O DEGEO apresenta o maior número de estudantes envolvidos com atividades de extensão (Figura 25).

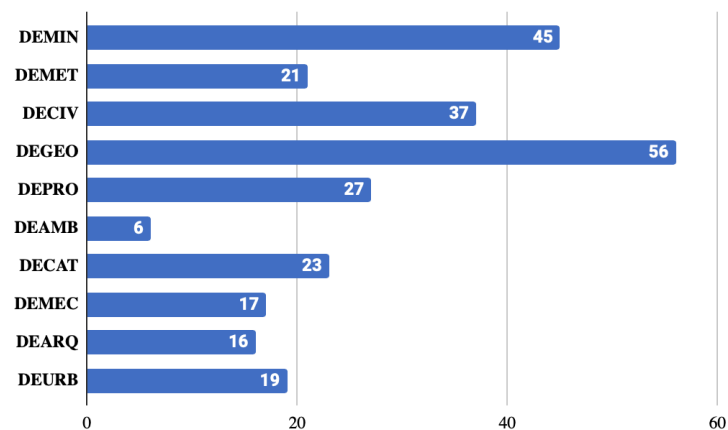


Figura 25 – Total de bolsistas e voluntários em atividades extensionistas por departamento. Fonte: Departamentos (2024).

Os departamentos de Engenharia de Produção e de Arquitetura e Urbanismo são os que apresentam o maior número de docentes envolvidos com projetos de extensão (Figura 26). O DECIV aparece em segundo lugar em relação ao número de discentes extensionistas, mesmo não sendo um dos departamentos com maior número de docentes envolvidos.

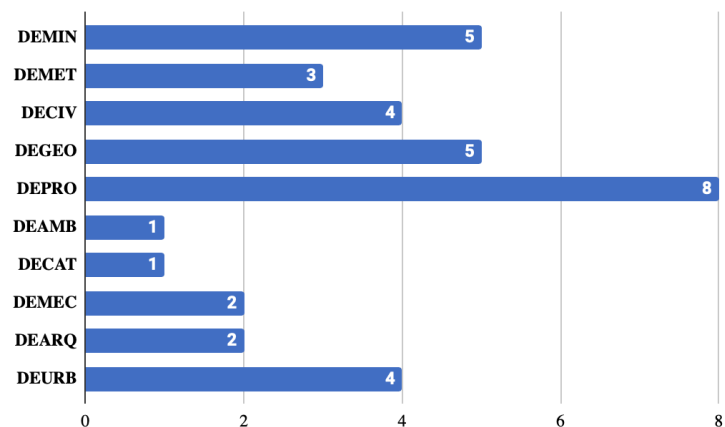


Figura 26 – Total de docentes envolvidos em atividades de extensão por departamento. Fonte: Departamentos (2024).

Com exceção do curso de Engenharia Urbana, os demais possuem empresas juniores (Quadro 5).

Quadro 5 - Cursos da EM e suas respectivas Empresas Juniores.

Curso	Nome da Empresa Júnior
Engenharia de Produção	Projet
Engenharia Ambiental	Renovar
Engenharia de Controle e Automação	Automic
Engenharia Civil	Civil Júnior
Engenharia Geológica	Geoconsultoria Jr.
Engenharia Mecânica	Diferencial Jr.
Engenharia Metalúrgica	Metal Jr.
Engenharia de Minas	Minera Jr.
Arquitetura e Urbanismo	Arq Jr Projetos e Consultorias

2.3.4 Pesquisa e Inovação

O departamento com maior número de discentes envolvidos com a Iniciação Científica é o DECIV, seguido pelo DEMIN (Figura 27).

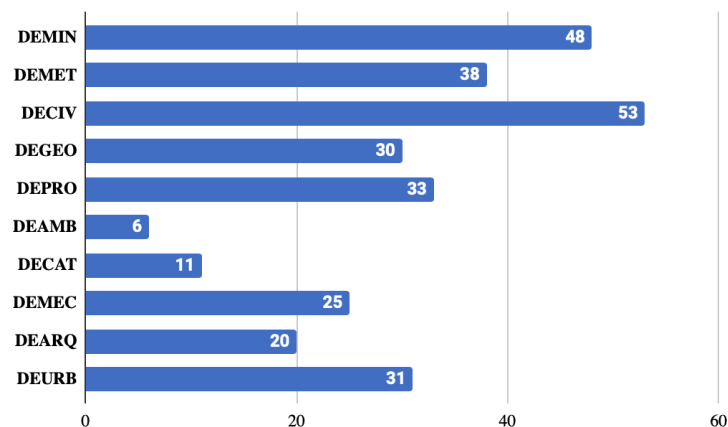


Figura 27 – Total de bolsistas e voluntários em projetos de iniciação científica por departamento. Fonte: Departamentos (2024).

O Programa de Pós-Graduação com o maior número de docentes é o PROFICAM (figura 28). O PPGEM é o único programa desprovido de credenciados externos.

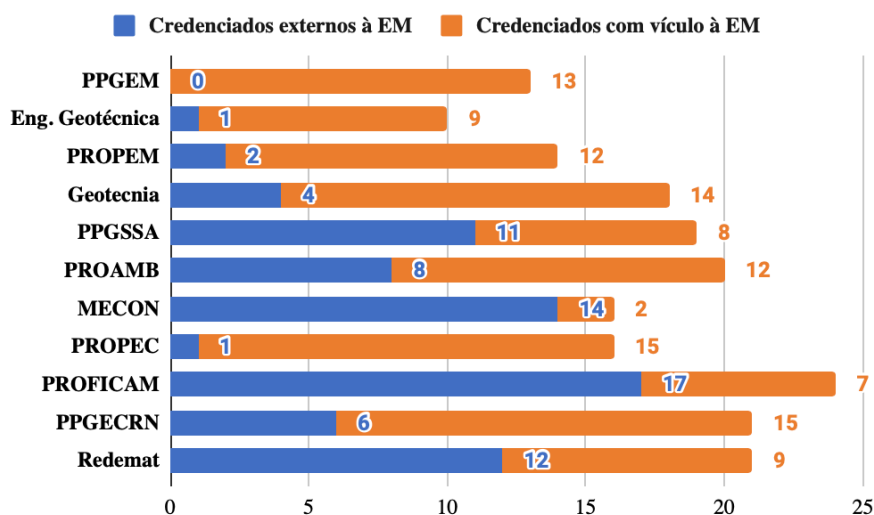


Figura 28 – Docentes credenciados nos PPGs da EM. Fonte: PPGs (2024)

O departamento com maior participação em projetos aprovados por agências de fomento foi o DECIV (Figura 29). DEMIN e DEMET foram os departamentos com maior participação em projetos de pesquisa junto à iniciativa privada (Figura 30).

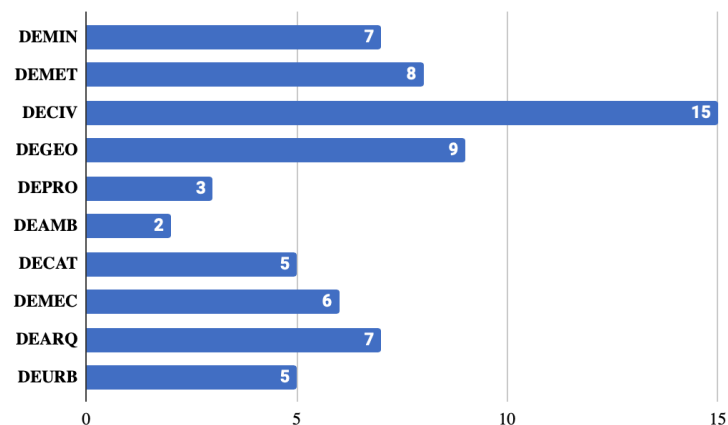


Figura 29 – Total de projetos de pesquisa com apoio de agência de fomento por departamento. Fonte: Departamentos (2024).

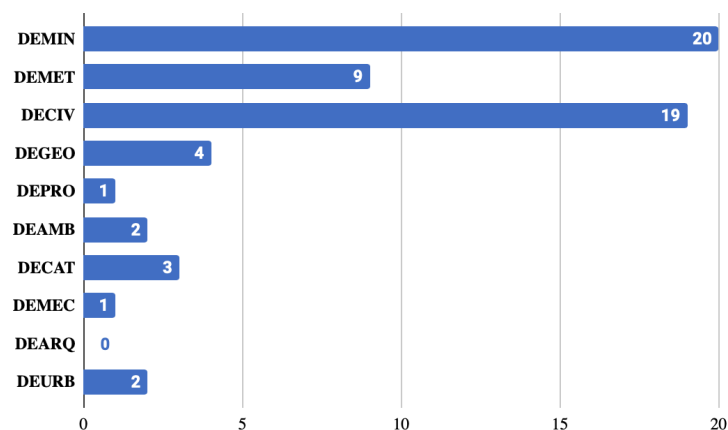


Figura 30 – Total de projetos de pesquisa por departamento com empresas por meio de convênio ou unidade EMBRAPA II Escola de Minas. Fonte: Departamentos (2024).

O DEMIN apresentou o maior número de publicações em periódicos e o DEPRO a maior participação de servidores na publicação de artigos e de trabalhos completos em eventos, ao passo que o DEGEO e o DECAT foram os departamentos responsáveis pelo maior número de capítulos de livros (Figura 31).

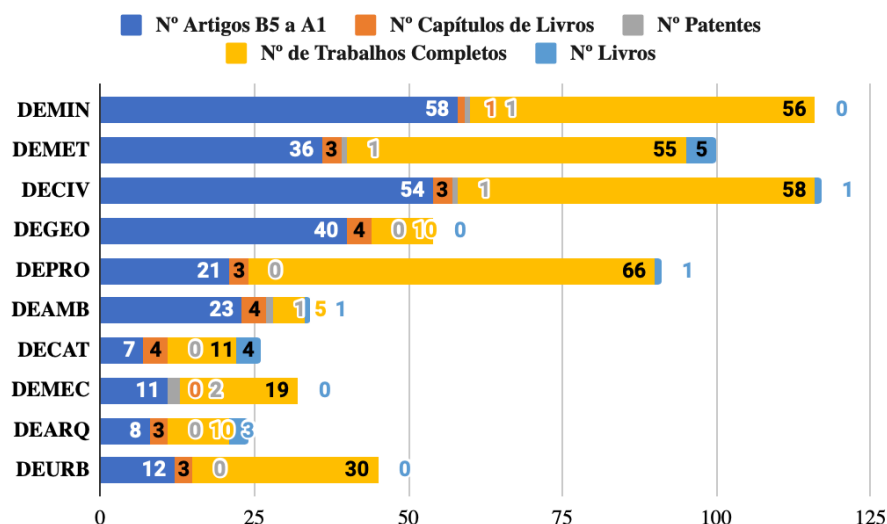


Figura 31 – Total de publicações e de patentes por departamento. Fonte: Departamentos (2024).

2.3.5 Consultoria

Os departamentos com maior número de colaborações esporádicas no período são o DEMIN e o DECIV (Figura 32).

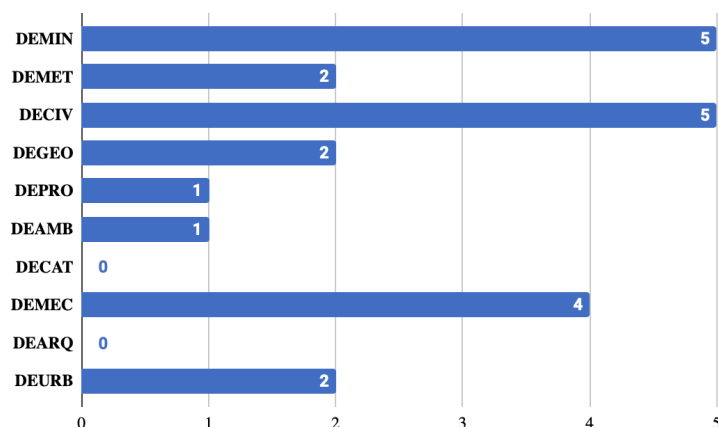


Figura 32 – Total de atividades esporádicas realizadas por docentes lotados nos departamentos. Fonte: Departamentos (2024).

2.4 Seções Administrativas da EM

2.4.1 Seção de Comunicação Institucional (SCI)

2.4.1.1 Informações Gerais sobre a SCI

A Seção de Comunicação Institucional da Escola de Minas é responsável pela estratégia institucional de comunicação, visando estreitar o relacionamento entre a Escola de Minas, seus professores, técnicos, colaboradores e discentes. A Seção conta com um(a) professor(a) coordenador(a) e

atualmente dois bolsistas lotados, trabalhando em dois turnos (08:00 às 12:00; 13:00 às 17:00h). O(a) professor(a) coordenador(a) é responsável pelo estabelecimento da rotina de trabalho da equipe, criando um plano de trabalho para cumprimento dos objetivos e demandas de fluxo contínuo e emergenciais: criação de material gráfico digital, de vídeos, cobertura de eventos, confecção de formulários e textos para legendas de postagens. O plano de trabalho é passado semanalmente para os bolsistas com as orientações das atividades a serem desenvolvidas, que devem ser concluídas ao final de cada turno para revisão do coordenador.

2.4.1.2 Equipe

Nome	Cargo	Terceirizado?
Iraydes Tálita de Sena Nola	Coordenadora	Não
Yuri Queiroz Abreu Torres	Coordenador interino, no período de 04/09/2023 a 15/01/24.	Não
Ihasmin Clara Gomes	Bolsista Fundação Gorceix	Não
Rodrigo Lessa Braga de Oliveira	Bolsista Fundação Gorceix	Não

2.4.1.3 Principais ações desenvolvidas

A seguir são apresentadas as principais ações desenvolvidas ao longo do ano de 2024, por mês.

Mês janeiro/2024

- Felitações de ano novo 2024
- Divulgação do retorno do período letivo 2023/2
- Homenagens a alguns professores e pesquisadores
- Divulgação de edital de teletrabalho e adesão ao programa de gestão da EM
- Homenagem ao dia do Eng. Ambiental
- Publicação da expedição Antártica, Prof. Cláudio Lana

Mês fevereiro/2024

- Publicação de carnaval
- Divulgação da reunião com a PMOP para planejamento do sesquicentenário da EM
- Postagem informativa sobre final do período letivo 2023/2
- Divulgação de tutoria: Matemática Básica para 2024/1
- Homenagem ao dia internacional das mulheres e meninas na ciência
- Divulgação de participação do evento SIPS 2023 + destaque do prêmio para aluno
- Auxílio nas atividades do CPAC- Comissão Permanente de Acolhimento de Calouros da Escola de Minas: confecção de artes para postagens no Instagram; confecção dos certificados; planilhamento dos participantes; divulgação do evento

Mês março/2024

- Homenagem para as mulheres no Dia Internacional da Mulher
- Homenagem ao dia do Bibliotecário
- Postagem informativa sobre matrículas em disciplinas isoladas
- Postagem de boas vindas ao período letivo 2024/1
- Divulgação de bolsa tutoria: Estatística
- Divulgação de visita de servidores e alunos da Eng. Ambiental na mina Timbopeba
- Divulgação da agenda pública dos servidores da EM
- Publicação das salas de aula alocadas na Escola de Minas através do stories, com link, e criação de um destaque fixo no perfil do Instagram;

Mês abril/2024

- Homenagem ao dia do Eng. Metalurgista
- Homenagem ao dia dos Povos indígenas
- Divulgação de licitação para projetos da Escola de Minas
- Divulgação da conquista da Engenharia Urbana no evento Innovation Olympics
- Auxílio nas estratégias de comunicação e divulgação do CPAC Day: confecção de artes para postagens no Instagram; divulgação do cronograma dos eventos; ajuda e preparação do local de evento; acompanhamento da exposição das entidades; registro fotográfico do evento; divulgação pós-evento;
- Homenagem aos 64 anos da Fundação Gorceix
- Divulgação de estágios e trainees
- Divulgação de processos seletivos para pós-graduação
- Postagem informativa sobre contemplados com a bolsa mérito
- Divulgação de vagas de empregos para engenheiras
- Postagem da identidade visual do sesquicentenário da EM

Mês maio/2024

- Postagem informativa sobre novo site da EM
- Postagem informativa sobre o desafio social SCREDI
- Divulgação de processos seletivos para pós-graduação
- Postagem informativa sobre as repúblicas que completaram jubileus em 2024
- Homenagem ao dia do Eng. Geólogo
- Compartilhamento de informações nos stories, solicitadas via direct, de eventos e palestras

Mês junho/2024

- Homenagem ao dia do Eng. Mecânico
- Divulgação de estágios Vale e CSN
- Postagem informativa sobre teletrabalho dos TAEs da EM
- Confecção de folheto de divulgação do CPAC Day
- Divulgação de processos seletivos para pós-graduação
- Compartilhamento de informações nos stories, solicitadas via direct, de eventos e palestras

Mês julho/2024

- Divulgação de estágios Stellantis e Skavaminas
- Homenagem ao dia do Eng. de Minas
- Compartilhamento da divulgação da Campanha “O REMOP VIVE”
- Reunião da Escola de Minas com a SAMARCO
- Divulgação de Palestra DRI e SAMARCO
- Auxílio nas estratégias de comunicação e divulgação do CPAC Day: Mostra de empresas
- Reunião entre Escola de Minas, CREA e CONFEA
- Postagem informativa sobre comemoração do sesquicentenário da chegada de Gorceix ao Brasil

Mês agosto/2024

- Auxílio nas estratégias de comunicação e divulgação do CPAC Day: Mostra de empresas
- Elaboração da nova identidade visual do CPAE (antigo CPAC)
- Confecção de arte para o Dia da independência
- Divulgação da Contagem regressiva para Doze 2024
- Elaboração de vídeo para divulgação do Convite “12 de outubro”
- Compartilhamento de informações nos stories, solicitadas via direct, de eventos e palestras

- Reunião da Escola de Minas com a USIMINAS
- Divulgação da 1º Mostra de Empresas

Mês setembro/2024

- Publicação do convite para a celebração do 148º aniversário da Escola de Minas no feed e nos stories do Instagram, incluindo uma contagem regressiva para o evento, um link para acesso ao convite e anexação do link na biografia do perfil
- Publicações das repúblicas homenageadas no 12 de outubro de 2024
- Publicações dos servidores homenageados no 12 de outubro de 2024
- Homenagem ao Dia da independência
- Publicação de Trainee na Vale
- Nota de falecimento

Mês outubro/2024

- Produção do vídeo de conscientização sobre o câncer de mama na campanha do Outubro Rosa
- Publicação do homenageados no 12 de outubro (Orador, aluno destaque, medalhas e servidores)
- Produção da homenagem à Escola de Minas pelos seus 148 anos
- Cobertura dos eventos ocorridos durante o 12 de outubro, produção de fotos e vídeos durante a Missa e a Sessão Solene;
- Homenagens aos servidores públicos no Dia do Servidor Público
- Homenagem ao Dia das Professoras e Professores
- Homenagem ao Dia do Engenheiro Civil
- Elaboração de material e divulgação das novas redes sociais do Museu da Escola de Minas e publicação do link do edital
- Edição e divulgação de vídeo desejando boas férias/fim do período 24.1

Mês novembro/2024

- Nota de falecimento
- Produção de material e informativo do encontro CPAE e Samarco para divulgação de processos seletivos
- Concurso de logomarca do CPEDI
- Confecção de post para o dia da Proclamação da República
- Confecção de post para o Dia da Consciência Negra
- Produção de material e informativo do encontro CPAE Day
- Divulgação dos eventos do CPAE Day
- Divulgação de estágios CSN
- Divulgação de tutoria: Matemática Básica para 2024/2

Mês Dezembro/2024 (parcial)

- Publicação das salas de aula alocadas na Escola de Minas através do stories, com link, e criação de um destaque fixo no perfil do Instagram
- Elaboração de um calendário anual de publicações para planejamento das atividades do próximo ano
- Confecção de post para o Dia do Arquiteto e Urbanista
- Confecção de arte para posts do Dia do Engenheiro de Produção
- Filmagem e edição de vídeos para o Natal/Ano Novo

2.4.1.4 Proposições para maior eficiência

- Ganhar mais agilidade nas respostas aos questionamentos e demandas virtuais a partir da criação de um modelo de respostas padrão, do direcionamento de perguntas específicas para direção semanalmente/quinzenalmente para resposta;
- Ampliar estratégias de comunicação via Facebook com os antigos alunos;
- Ampliar participação e interação da comunidade acadêmica nas redes sociais para proporcionar o sentimento de pertencimento da comunidade;
- Promover enquetes e interações que deem voz à comunidade acadêmica;
- Promover o compartilhamento de postagens com outras entidades, visando maior visibilidade das atividades e ações conjuntas;
- Realizar reuniões de alinhamento para avaliar o desempenho das campanhas e ajustar estratégias, além de incentivar a troca de ideias por meio de brainstormings;
- Reconhecer o esforço e as conquistas da equipe.

2.4.1.5 Outras informações relevantes

Desde agosto de 2023, o perfil da Escola de Minas no Instagram passou a ser graficamente mais uniforme e coeso. É importante ressaltar também foram ampliadas as estratégias de comunicação através de *stories* e *reels*, buscando ganhar mais interação com os alunos e funcionários: vídeos de campanhas mensais (Outubro rosa, Novembro azul), vídeos de compilações de eventos (aniversário Escola de Minas, CPAC/CPAE e Semana de Estudos) e interações com outros perfis. Para o ano de 2024, algumas propostas para produção de campanhas temáticas buscaram aumentar o engajamento do público, focando em reels e stories mais interativos e na participação de professores, técnicos e alunos da Escola de Minas em conteúdos gerais (principalmente com o uso de imagens), visando aumentar o sentimento de pertencimento da comunidade acadêmica.

De forma a apresentar e a entender melhor como as publicações estão performando e como o público interage com elas, apresenta-se alguns insights do Instagram:

- conquistou-se a marca de 7000 seguidores em 12 de outubro de 2024, atualmente (30 de novembro de 2024) tem-se 7132 seguidores;
- a maioria dos seguidores são mulheres, 54,9%;
- a faixa etária predominante entre os seguidores é de 25 a 34 anos;
- a publicação com maior número de visualizações foi o post comemorativo dos 148 anos da Escola de Minas (124.512 visualizações; 75.999 contas alcançadas e 681 compartilhamentos);
- os seguidores estão localizados principalmente em Ouro Preto (28,7%) seguido de Belo Horizonte (13,4%) e, alguns seguidores (0,9%) estão localizados também na Alemanha, Estados Unidos e Austrália
- o total de visualizações do perfil do instagram nos últimos 3 meses - 30 de agosto a 27 de novembro foi de 409.247 visualizações, sendo 38,2 % de contas que não seguem o perfil da Escola de Minas.

2.4.1.6 - Metas (atendidas/não atendidas em 2024 e previstas para 2025):

Metas para 2024	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Auxiliar o CPAC/CPAE na realização e divulgação das atividades	Sim			Essa demanda se transformou em fluxo contínuo.
Consolidar a comunicação com o público, pensando em	Sim			Houve o fortalecimento da imagem da Escola de

estratégias e linguagem segmentadas e efetivas.				Minas nas redes sociais e a comunicação direta com a comunidade acadêmica
---	--	--	--	---

Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
Continuar auxiliando o CPAE na realização e divulgação das atividades	Sim. 10.2 ENSINO DE GRADUAÇÃO: Implementar mecanismos de acolhimento, recepção e acompanhamento dos graduandos da UFOP.	Plano de trabalho dos bolsistas da SCI que incluam trabalho e dedicação a essas atividades
Consolidar a comunicação com o público, pensando em estratégias e linguagem segmentadas e efetivas	Sim. 10.5 COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL: Fortalecer a imagem institucional. Aperfeiçoamento do sistema de gerenciamento da comunicação.	Ampliar oferta de informações em mídias distintas.
Organizar um banco de imagens da Escola de Minas (Praça Tiradentes e Morro do Cruzeiro) para agilizar a produção de arte e ampliar as possibilidades de composição gráfica	Sim. 10.5 COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL: Fortalecer a imagem institucional. Articulação, junto aos setores envolvidos, da implantação de um sistema de informação capaz de guardar e preservar o acervo documental, fotográfico e audiovisual, entre outros.	Organizar, listar inventariar e arquivar as imagens existentes no banco de dados da SCI e promover a produção de novas imagens
Aquisição de microfone portátil ou acessório de gravação móvel	Sim. 10.5 COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL: Fortalecer a imagem institucional. Manutenção dos meios de comunicação institucionais parelhos às tecnologias vigentes.	Pesquisar a viabilidade de compra do equipamento junto a Escola de Minas ou convênios
Acompanhar o progresso da comunicação e criar fluxos de trabalho claros	Sim. 10.5 COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL: Fortalecer a imagem institucional. Manutenção de um planejamento de comunicação estratégico permanente.	Estabelecer metas para acompanhar o progresso e os fluxos desenvolvidos
Elaborar um calendário editorial alinhado com eventos acadêmicos, sazonais e campanhas promocionais.	Sim. 10.5 COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL: Fortalecer a imagem institucional. Manutenção de um planejamento de comunicação estratégico permanente.	Aprimorar a agenda fixa da SCI com novas datas comemorativas, eventos fixos mensais e anuais, e, gerados por usuários (ex.: compartilhar experiências).

2.4.2 Seção de Tecnologia da Informação

Desde o segundo semestre de 2022, a Seção conta com dois bolsistas para o desenvolvimento do novo site da Escola de Minas.

2.4.2.1 Informações Gerais sobre a STI

2.4.2.2 Equipe

Nome	Cargo	Função	Terceirizado?
Aicha Abibatou Souza Gueye		Coordenadora	Não
Gabriel Fernandes Lobo		Vice -coordenador	Não
Matheus Santana Pereira Costa		Bolsista	Não
Jhon Allyson Lacerda		Bolsista	Não

2.4.2.3 Principais ações desenvolvidas

Publicação e manutenção do novo site da Escola de Minas

Aperfeiçoamento dos servidores

Angariação de informações para a publicação

2.4.2.4 Proposições para maior eficiência

Alocação de maior quantidade de servidores

Angariação de espaço físico e recursos orçamentários para desenvolvimento de atividades

Construção de regimento interno.

2.4.2.5 Metas (atendidas/não atendidas em 2024 e previstas para 2025):

3 Principais Metas de 2024	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Publicação e manutenção do novo site da Escola de Minas	S			
Aperfeiçoamento dos servidores	S			
Angariação de informações para a publicação	S			

3 Principais Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
Manutenção do novo site da Escola de Minas	Não	Continuação dos trabalhos
Aperfeiçoamento dos servidores	Não	Continuação dos trabalhos
Angariação de informações para a publicação	Não	Continuação dos trabalhos

2.4.3 Seção de Integração Escola-Empresa (SIEE)

2.4.3.1 Informações Gerais sobre a SIEE

A Seção de Integração Escola Empresa-EM-UFOP (SIEE) é responsável por aproximar, assessorar e contribuir para que os alunos da Escola de Minas da Universidade Federal de Ouro Preto tenham acesso às informações de inserção no ambiente de trabalho. Para isto são desenvolvidas algumas atividades tais como: divulgação de informações sobre processos de estágio e *trainee*, informações sobre processos de seleção de emprego, pesquisas a respeito da inserção dos estudantes ao mercado de trabalho e promoção de eventos relacionando as empresas e a Universidade. Contempla-se, portanto, parcerias internas da unidade, envolvendo as áreas de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica, além de parcerias com setores públicos e privados nacionais e internacionais. O intuito do SIEE é ser uma ponte entre os estudantes da Escola de Minas e as empresas que buscam por estagiários e *trainees* com a formação de qualidade oferecida pela Universidade pública.

2.4.3.2 Equipe

Nome	Cargo	Função	Terceirizado?
Adrielle de Carvalho Santana	Professora	Coordenadora	Não
Gabriel Ferreira	Aluno (bolsista)	Aluno bolsista	Não

2.4.3.3 Principais ações desenvolvidas

1 - Palestras e visitas de / a empresas

O SIEE e a Comissão de Acolhimento aos Calouros organizaram no ano de 2024 a recepção de empresas para palestras e visitas técnicas a empresas por docentes, visando firmar parcerias para projetos e organizar visitas de estudantes no futuro para cada curso.

O SIEE organizou a recepção de representantes da empresa Kinross para uma conversa sobre futuras parcerias para projetos. Também organizou visitas técnicas de professores ao Complexo de Germano e à Mina de Timbopeba. As Figuras 1 e 2 ilustram as visitas feitas à Mina de Germano e Timbopeba, respectivamente.



Figura 1 – Visita ao Complexo de Germano.



Figura 2 – Vista à Mina de Timbopeba.

2 - TV e Instagram para divulgações

As empresas enviam informações de oportunidades de estágios, trainees e vagas de emprego para o SIEE e para a secretaria da Escola de Minas. O SIEE faz a divulgação para os mais de 3000 estudantes da Escola, diretamente em seus e-mails institucionais. Além disso, utiliza-se o Instagram da Escola para a divulgação, com o apoio da equipe do SCI e também a TV disponível na cantina da Escola.

3 - 1ª Mostra de Empresas da Escola de Minas

Com o auxílio da Comissão de Acolhimento aos Calouros, o SIEE organizou a primeira mostra de empresas da Escola de Minas com a presença de empresas de peso. O evento foi um sucesso e contou com a participação de centenas de alunos e 8 empresas. As empresas montaram stands para a divulgação de seu trabalho e oportunidades de estágio e trainee para os(as) estudantes e também ofereceram palestras no Auditório FG. A Figura 3 ilustra a arte de divulgação do evento, a Figura 4 ilustra a palestra da empresa Vale no auditório FG e a Figura 5 ilustra uma visão dos stands no hall de entrada da Escola de Minas.



Figura 3 – Arte de divulgação do evento.



Figura 4 – Palestra da empresa Vale no auditório FG.



Figura 5 – 1ª Mostra de Empresas da Escola de Minas

4.4 - Pesquisa com discentes

A Mostra de Empresas foi também uma oportunidade de realizar uma pesquisa junto aos(as) estudantes da EM sobre suas expectativas e experiências em relação a estágios, programas de trainee e o mercado de trabalho em geral. Foi fornecido durante o evento o link para um formulário Google com perguntas sobre o tema, e os(as) estudantes foram incentivados a responder durante o evento e palestras. Todos os que responderam foram incluídos ao fim do evento em um sorteio de vários brindes fornecidos pelas empresas participantes. Os resultados da pesquisa foram enviados também

para as empresas. Obteve-se 299 respostas ao formulário e muitos comentários positivos sobre o evento. A Figura 6, ilustra algumas informações básicas levantadas no formulário.

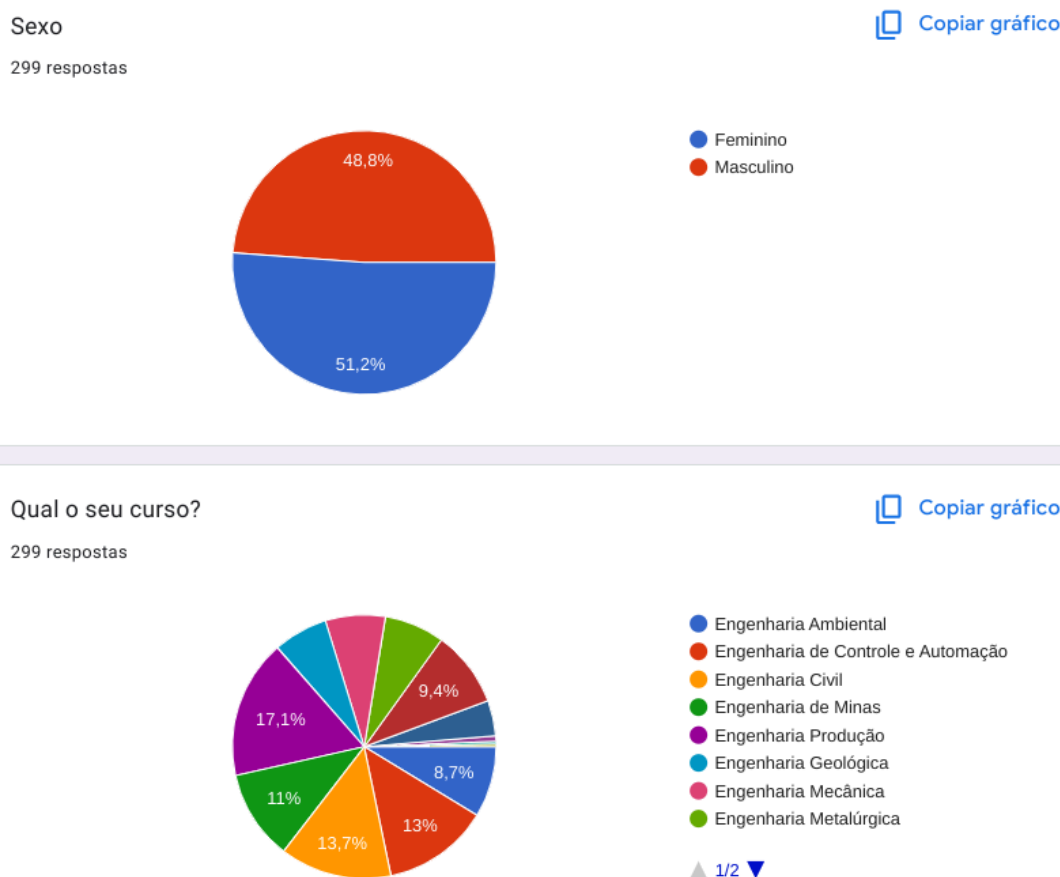


Figura 6 – Informações iniciais levantadas no formulário.

2.4.3.4 Proposições para maior eficiência

Continuidade de parcerias com empresas, para realização de divulgação de vagas de estágio, buscando trazer os gestores para apresentar a empresa e tirar dúvidas dos alunos.

Busca de novas parcerias e projetos com empresas.

Promoção de mais eventos que tragam as empresas para apresentar seus programas de estágio e *trainee* aos estudantes.

Explorar mais o uso de redes sociais e divulgação em áreas de alto tráfego de alunos na Escola para melhorar a visualização das oportunidades de estágio que cheguem ao SIEE.

Tornar o SIEE mais conhecido entre as empresas que costumam receber estagiários e *trainees* da Escola de Minas, para que possamos trabalhar juntos nas divulgações de oportunidades e promoção de eventos na Escola com elas.

2.4.3.5 Outras informações relevantes

Gostaria de destacar o papel importante das divulgações feitas no Instagram da Escola de Minas (@escolademinas) e parabenizar a equipe em 2024. Também gostaria de agradecer à Fundação Gorceix pela bolsa fornecida para o aluno que trabalha na SIEE. Assim, gostaria de salientar a importância da continuidade desses dois pontos (Instagram e bolsa) para a continuidade dos trabalhos e expansão do SIEE.

2.4.3.6 Metas (atendidas/não atendidas em 2024 e previstas para 2025):

Metas de 2024	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Ampliar parcerias com empresas para divulgação de seus processos de estágio e <i>trainee</i>	X			
Ampliar o uso de meios de comunicação atuais para a divulgação de oportunidades e eventos	X			
Realizar pesquisas com as empresas, a fim de ter conhecimento das principais habilidades que as empresas querem dos concorrentes às vagas.		X	Atendimento parcial. Durante as palestras na Mostra de Empresas, pedimos que algumas empresas falassem sobre o mercado de trabalho e processos seletivos. Isso cobriu em parte a meta. Fazer o contato com empresas para preenchimento de um formulário, não pareceu um bom caminho para se ter um retorno com as respostas.	Aproveitar a próxima Mostra de Empresas para solicitar às empresas participantes o preenchimento de um formulário pequeno e direto a fim de identificar as <i>soft</i> e <i>hard skills</i> que elas procuram nos concorrentes às vagas.

Ampliar contato com a Coordenadoria de Estágio (CEST) da UFOP para ter acesso a oportunidades de interesse aos(as) estudantes da Escola de Minas que são divulgadas pelas empresas apenas na a CEST.		X	Atendimento parcial. O SIEE recebeu constantes contatos de diversas empresas, alguns encaminhados pela CEST para a secretaria da Escola que depois os encaminha para o SIEE.	Contatar o(a) coordenador(a) da CEST e ver a possibilidade deste(a) repassar diretamente ao SIEE os e-mails e comunicados de oportunidades que receberem das empresas, em especial, com vagas de interesse para os cursos da Escola de Minas.
--	--	---	--	---

Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
Ampliar parcerias com empresas para divulgação de seus processos de estágio e <i>trainee</i>	Sim. Item 10.2 – Ensino de Graduação: subitem 5 - Promover a melhoria contínua da oferta de estágios nos cursos de graduação da UFOP.	Reuniões com RH das empresas e facilitação/ajuda na organização de eventos de divulgação na Escola de Minas
Ampliar parcerias com empresas para fechar projetos junto a docentes da EM	Sim. Item 10.2 – Ensino de Graduação: ter um contato prático com problemas reais da indústria para se aplicar os conhecimentos da Universidade é uma forma de ajudar docentes e discentes a ampliar seus conhecimentos e aumentar a qualidade do ensino. Assim, essa meta está diretamente relacionada aos subitens 1 e 4	Reuniões com a área de Pesquisa e Desenvolvimento das empresas e seu RH para promover visitas de professores às empresas ou de representantes das empresas à Escola para discutir possíveis projetos.
Buscar parceria com empresas para implementar o programa de estágio em iniciação científica	Sim. Item 10.2 – Ensino de Graduação: subitem 5 - Promover a melhoria contínua da oferta de estágios nos cursos de graduação da UFOP.	Estruturar projeto de Estágio em IC e apresentar ele como opção em reuniões com a área de RH de empresas como alternativa de estágio a fim de tentar formar parcerias para desenvolver essa nova abordagem para estágios.
Incentivar as empresas e promoverem mais estágios de férias	Sim. Item 10.2 – Ensino de Graduação: subitem 5 - Promover a melhoria contínua da oferta de estágios nos cursos de graduação da UFOP.	Conversar com RH de empresas sobre a possibilidade de implementarem a modalidade de estágio de férias e operacionalizá-lo de acordo com o calendário acadêmico da UFOP.

2.4.4 Seção de Legislação e Normas

A Seção conta com uma bolsista que assiste à diretoria da Escola de Minas.

2.5 Órgãos Auxiliares da EM

2.5.1 Museu de Ciência e Técnica

2.5.1.1 Informações Gerais sobre o Museu de Ciência e Técnica

O Museu de Ciência e Técnica (MCT) é um órgão auxiliar da Escola de Minas, localizado antigo Palácio dos Governadores da Capitania e Província de Minas Gerais, que reúne acervo técnico-científico nas áreas de Geologia, Mineração, Metalurgia, Siderurgia, Botânica, Paleontologia, Astronomia, Química, Física, Geografia, Antropologia, Zoologia, além de maquetes didáticas, aparelhos de Topografia e objetos da construção civil.

O MCT é um equipamento de ensino, pesquisa e extensão da Escola de Minas, além de integrar o circuito turístico do centro histórico da cidade de Ouro Preto. O MCT é composto pelos setores: História Natural, Mineração (incluindo a exposição de Cantaria), Mineralogia I e II, Física/Ciência Interativa, Metalurgia, Topografia, Desenho e Astronomia, Eletrotécnica, Galeria do Antigo Aluno (todos localizados no prédio da Escola de Minas da Praça Tiradentes), Siderurgia (localizado no Centro de Artes e Convenções da UFOP) e Transporte Ferroviário (localizado na Estação Ferroviária).

2.5.1.2 Equipe

O quadro 6 apresenta a equipe do MCT.

Quadro 6 - Equipe do MCT.

Nome	Função	Terceirizado?
Magno Silvério Campos	Coordenador	Não
Daniela de Oliveira Pereira	Vice-coordenadora	Não
Anderson Vital Sales	Recepcionista/Curador	Sim

2.5.1.3 Principais ações desenvolvidas

- Estão sendo realizadas atividades com bolsistas BDI, PROEX e da Fundação Gorceix, visando a catalogação, conservação e digitalização do acervo do museu;
- Os setores expositivos e as reservas técnicas receberam cuidados no tocante à limpeza, manutenção e arejamento das suas respectivas dependências;
- O MCT foi contemplado com um investimento da ordem de R\$ 660 mil, com recursos provenientes do CNPq/MCTI, a fim de contratar e implementar projetos de prevenção e combate a incêndio e pânico, com recursos que começaram a ser transferidos em 2023 e continuaram em 2024.

2.5.1.4 Proposições para maior eficiência

- Aumentar o quadro de pessoal terceirizado e efetivo do MCT, constituindo uma equipe técnica permanente, com museólogo, conservador, pedagogo, historiador, dentre outros, que possam revelar a potencialidade do MCT e sua contribuição nos processos sociais e educativos;
- Aumentar o investimento financeiro em projetos, manutenção das exposições e infraestrutura predial;
- Conceber um Plano Museológico, permitindo que o MCT concorra a editais públicos e oportunidades de financiamento para projetos.

2.5.1.5 Outras informações relevantes

É imperioso que a direção da Escola de Minas, em conjunto com a Reitoria da UFOP, ofereça condições para que o MCT possa voltar com suas atividades fins, podendo ser reaberto em 2025.

2.5.1.6 Metas

As metas do MCT de 2024 são apresentadas no quadro 7.

Quadro 7 - Metas do MCT de 2024.

Metas para 2023	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Ampliar o quadro de pessoal		X	O MCT encontra-se fechado.	Trabalhar junto à administração da Escola de Minas e à Reitoria para que essa meta possa ser alcançada.
Elaboração de projeto museográfico e expositivo para as exposições; execução e implantação do mesmo.		X	O MCT não possui recursos nem pessoal técnico para executar essa meta.	Trabalhar junto à administração da Escola de Minas e à Reitoria para que essa meta possa ser alcançada.
Concepção de Plano Museológico para o MCT		X	O MCT não possui recursos nem pessoal técnico para executar essa meta.	Trabalhar junto à administração da Escola de Minas e à Reitoria para que essa meta possa ser alcançada.

As metas do MCT para 2025 são apresentadas no quadro 8.

Quadro 8 - Metas do MCT para 2025.

3 Principais Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
Ampliar o quadro de pessoal	-	Trabalhar junto à administração da Escola de Minas e da Reitoria para que essa meta possa ser alcançada.
Elaboração de projeto museográfico e expositivo para exposição da coleção Taxidermia no Setor de História Natural; execução e implantação do mesmo	10.4 Pesquisa – 2. Ampliar as atividades de pesquisa (Divulgação da ciência) 10.1 Infraestrutura – 7. Modernizar e expandir as instalações físicas.	Trabalhar junto à administração da Escola de Minas e da Reitoria para que essa meta possa ser alcançada.
Concepção de Plano Museológico para o MCT	10.1 Infraestrutura e desenvolvimento institucional; 10.2 Ensino de graduação; 10.4 Pesquisa; 10.5 Comunicação institucional; 10.9 Políticas de Gestão de Pessoas 10.11 Extensão	Trabalhar junto à administração da Escola de Minas e da Reitoria para que essa meta possa ser alcançada.

2.5.2 Biblioteca de Obras Raras

2.5.2.1 Informações Gerais

A Biblioteca de Obras Raras (BIBORAR) é uma biblioteca do Sistema de Bibliotecas e Informação (SISBIN) e um órgão auxiliar da Escola de Minas (EM) que integra o circuito de visitação do Museu de Ciência e Técnica (MCT). Trata-se da primeira biblioteca da EM, estabelecida em 1878, e reinaugurada em 2000, com a missão de salvaguardar o acervo bibliográfico inicial deste estabelecimento de ensino superior, que reúne obras raras, antigas e preciosas. A BIBORAR guarda acervo técnico-científico nas áreas de ciências naturais, puras e aplicadas, cuja importância cultural é reconhecida por historiadores e especialistas. É a segunda biblioteca especializada em Engenharia criada no Brasil e a biblioteca mais antiga ainda em atividade em Ouro Preto.

A Biblioteca funciona de segunda, a sexta-feira, de 07 às 17hs. Devido à questões de segurança, a biblioteca não está recebendo visitas, nem pesquisas presenciais. Mas em condições normais, o setor oferece os seguintes serviços de atendimento ao público: consulta local, visita monitorada, levantamento bibliográfico, comutação bibliográfica e exposições temáticas temporárias. Os serviços internos incluem: a transferência de dados das coleções para o software do SISBIN e bases externas (CCN, CPBN e etc.); conservação física do acervo e dos ambientes da BIBORAR (manutenção

equipamentos de controle de temperatura e umidade, sistema elétrico e de segurança); administração (planejamento, orçamentos, compras, ordens de serviços, etc.); e divulgação (manutenção do site do setor, release para imprensa e etc.).

2.5.2.2 Equipe

A equipe da BIBORAR é apresentada no quadro 9.

Quadro 9 - Equipe da BIBORAR.

Nome	Cargo	Terceirizado?
Cristiane Maria da Silva	Bibliotecária	Não
Lidiane de Fátima Cesário	Auxiliar Administrativo	Não
Mateus Perdigão Viegas	Bolsista	Não
Kemmyle Beguetto Feitosa	Bolsista	Não
Vitória Carvalho Nascimento	Bolsista	Não
Júlia Lugao Lima	Bolsista	Não

2.5.2.3 Principais ações desenvolvidas

Continuamos o trabalho de higienização do acervo, pois trata-se um trabalho contínuo. No ano de 2024 foram higienizadas 157 prateleiras (houveram algumas das prateleiras que haviam sido higienizadas em anos anteriores, mas tivemos que refazer a higienização, pois havia contaminação por xilófagos). Foram realizada o congelamento de 41 prateleiras. Realizamos um congelamento ao mês. Esperamos que em 2025 consigamos acelerar um pouco o processo, pois recebemos em doação um novo freezer (doador pela Fundação Gorceix), estamos esperando a PRECAM realizar as verificações quanto à segurança elétrica para a utilização do equipamento (GLPI 0023264).

Foram realizados, 02 atendimentos presenciais e 63 virtuais (sendo 53 fichas catalográficas, e 10 pesquisas especializadas).

Finalizado o regimento da BIBORAR. Resolução CDEM 1640 (0642303) DE 14 dezembro de 2023 - Regimento aprovado

Catálogo do acervo - Os livros que estão sendo catalogados são os livros do acervo antigo, pós 1900. No levantamento realizado em setembro de 2024, utilizando a planilha de acervos a serem catalogados, possuímos mais de 14,5 mil exemplares para serem catalogados no Pergamum. Foram catalogados 201 novos títulos, modificados 38, num total de 239 exemplares modificados/incluídos/atualizados, e realizado cadastro de 38 autoridades.

Pintura da Sala Carlos Walter (atividade não planejada) - Para que a pintura fosse realizada, foi necessário mover todo o acervo para outro espaço, e depois de concluída a pintura, retornar novamente com ele para o espaço original.

Início do Guia de trabalho para bolsistas BIBORAR-EM (atividade não planejada) - Devido a rotatividade dos bolsistas, considerando as características específicas do trabalho de higienização

desenvolvido por eles, iniciamos o passo a passo das atividades a serem realizadas por eles na Biborar. O documento encontra-se em fase de finalização.

Durante o ano de 2024 também participamos, juntamente com outros setores da UFOP, da proposição de um projeto para participação no Edital Finep, destinada ao apoio à infraestrutura necessária à preservação, divulgação, pesquisa e restauração de Acervos Científicos, Históricos e Culturais, incluindo sua digitalização. Ainda não saiu o resultado.

Aquisição de Freezer (atividade não planejada) - Solicitado apoio da EM para aquisição de freezer para o congelamento de livros. No dia 25/11/2024 foi entregue um novo, doado pela Fundação Gorceix, faltam para realizarmos os testes quanto a segurança elétrica, que precisa ser realizada por profissionais da área de elétrica.

2.5.2.4 Proposições para maior eficiência da seção/órgão

A higienização do acervo é uma ação rotineira, pois sem ela a preservação não será possível. Para uma maior eficiência seria importante termos profissionais que tenha formação especializada na área de conservação e restauração de papel, pois no momento é as atividades de higienização e congelamento são realizadas por bolsistas que possuem grande rotatividade, uma vez que os bolsistas não possuem sua formação voltada especificamente para o que desenvolvemos na biblioteca, a UFOP não possui cursos que formação em conservação e restauração e ou áreas afins.

Seria importante também a aquisição de mais equipamentos e treinamento quanto aos processos de desinfecção de acervo com atmosferas modificadas através da exclusão/redução do oxigênio (sistema à vácuo), e introdução de dióxido de carbono, argônio, nitrogênio e absorvedores de oxigênio, por ser um método mais ágil para a conservação de grandes volumes de acervo, como o caso da BIRORAR, que conta com um acervo de mais de 1 mil metros lineares de acervo. Mesmo sendo o método mais efetivo, possui um custo muito alto.

Em 2024 recebemos alguns equipamentos doados pela Fundação Gorceix e pelo MCT que estão sendo importantes para os serviços na BIBORAR, são eles:

- 01 Freezer horizontal (Fundação Gorceix)
- 01 Poltrona giratória (MCT)
- 01 Mesa em L (MCT)
- 01 Estação de trabalho padrão (MCT)
- 01 Monitor LCD (MCT)
- 01 Carrinho industrial com 3 rodas para transporte de materiais em escadas (MCT)
- 01 Aspirador de pó e líquidos (10 litros) (MCT)

2.5.2.5 Metas

As metas da BIBORAR de 2024 são apresentadas no quadro 10.

Quadro 10 - Metas da BIBORAR para 2023.

Metas para 2022	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Finalização do Regimento BIBORAR	Sim			
Higienização do acervo	Atividade Contínua			Essa atividade é preventiva e corretiva, assim sendo, não se pretende que seja finalizada, mas desenvolvida continuamente no espaço da biblioteca
Início da catalogação de acervo	Sim			Devido ao grande número de obras a serem catalogadas, essa atividade deverá ser realizada até que todo o acervo esteja catalogado no Pergamum.

As metas da BIBORAR para 2025 são apresentadas no quadro 11.

Quadro 11 - Metas da BIBORAR para 2025.

Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
3 Principais Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	3 Principais Metas para 2025
Higienização do acervo	Não	Higienização do acervo

2.5.3 Observatório Astronômico

2.5.3.1 Informações Gerais

O Observatório Astronômico da Escola de Minas (OAEM), estruturado de acordo com as disposições constantes nos ordenamentos básicos da UFOP, por iniciativa da Escola de Minas e por deliberação do Conselho Universitário – Resolução CUNI 1800, foi criado no fim do século XIX e é um dos mais antigos observatórios astronômicos do país. Inicialmente, o Observatório funcionou na primeira sede da Escola de Minas, no prédio localizado atrás da Igreja das Mercês.

Em 1897, quando da mudança da capital do estado para Belo Horizonte, a Escola de Minas foi transferida para o histórico prédio do Palácio dos Governadores, construído entre 1741 e 1748, com projeto do engenheiro militar José Fernandes Pinto Alpoim, que foi executado por Manuel Francisco Lisboa, pai de Antônio Francisco Lisboa, o Aleijadinho. Neste prédio, o Observatório funcionou em diferentes locais, sendo transferido para o atual em 1926.

2.5.3.2 Equipe

A equipe do OAEM é apresentada no quadro 12.

Quadro 12 - Equipe do OAEM

Nome	Cargo	Terceirizado?
Hermano Endlich Schneider Velten	Coordenador	Não
Elton Destro	Vice-coordenador	Não

2.5.3.3 Principais Ações Desenvolvidas

- Coordenação geral do projeto CNPq 408197/2022-6 (Divulgando a astronomia desde o Observatório Astronômico de Ouro Preto até o litoral do Espírito Santo), valor global R\$ 466.234,00.
- Atividades de visita a municípios previstos no projeto CNPq 408197/2022-6. A meta prevista no projeto alcançava pelo menos 30 municípios. Até a presente data cerca de 40 municípios foram visitados.
- Recuperação das instalações físicas do Observatório Astronômico.

2.5.3.4 Proposições para maior eficiência da seção/órgão:

A Disponibilidade de um bolsista permanente para as atividades do Observatório.

2.5.3.5 Outras informações relevantes

O projeto CNPq 408197/2022-6 possui vigência até o dia 28 de fevereiro de 2025. Após esta data, o observatório não poderá mais contar com os recursos deste edital mencionado. Tais recursos foram essenciais para o desenvolvimento das atividades do observatório até a presente data.

2.5.3.6 Principais Metas (alcançadas em 2024 e previstas para 2025):

3 Principais Metas de 2024	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Visitar 30 municípios	X			
Recuperar as cúpulas		X	Atendida parcialmente. Ainda falta a cúpula menor.	
Manutenção corretiva no telescópio	X			

3 Principais Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
Submissão de um projeto de formoento a extensão	Sim. Eixo temático: Extensão	
Receber pelo menos uma visita do público em geral por mês	Sim. Eixo temático: Extensão	
Receber aulas de graduação	Sim. Eixo temático: Aulas de graduação	

2.5.4 Núcleo de Estudos da Cátedra Unesco: Água Mulheres e Desenvolvimento (NUCAT)

2.5.4.1 Informações Gerais sobre o Núcleo

O Núcleo de Estudos da Cátedra UNESCO - água, mulheres e desenvolvimento (NuCat) é um núcleo interdisciplinar vinculado à ESCOLA DE MINAS da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) desde 2019, que congrega docentes, técnicos-administrativos e discentes das Unidades da UFOP ou de outras instituições públicas ou privadas, que desenvolvam projetos de pesquisa, de extensão, de cooperação e assessoria técnica e de ensino na área relacionada à água, desenvolvimento e gênero. A cátedra: Água, Mulheres e Desenvolvimento (NUCAT) é reconhecida pela UNESCO desde 2006 sendo membro permanente do programa hidrológico Intergovernamental para a América Latina e o Caribe. Em 2024 o NUCAT passa a integrar também a rede mundial da UNESCO de Equidade de Gênero.

A cátedra tem a missão de preservação dos recursos hídricos com foco no fortalecimento de ações de pesquisa, ensino e extensão que promovam o desenvolvimento sustentável e a integração da equidade de gênero na gestão dos recursos hídricos e nas diversas áreas de desenvolvimento socioambiental.

2.5.4.2 Equipe

Nome	Cargo	Função	Terceirizado?
Profa. Dra. Adivane Terezinha Costa	Coordenadora geral	Coordenar e supervisionar o programa de atividades do Núcleo a nível nacional e internacional	
Profa. Ms. Maria Luíza Gandin	Vice- Coordenadora	Substituir e colaborar com a coordenação geral	
Prof. Dr. Paulo de Castro Vieira	Coordenador de extensão	Coordenar as ações de extensão	
Profa. Dra. Kerley dos Santos Alves	Coordenadora de pesquisa	Coordenar as ações de extensão	
Profa. Dra. Ângela Leão Andrade	Coordenadora de ensino	Coordenar as ações de ensino	

2.5.4.3 Principais ações desenvolvidas

Foram desenvolvidos diversos projetos, edições da revista ALEMUR e participação de eventos. Os principais projetos foram:

- Monitoramento Hídrico participativo realizado em diversas regiões de Minas Gerais inicialmente organizado junto à UNESCO Brasil;
 - Análise química da qualidade de água pública utilizada para consumo humano no município de Ouro Preto;
 - Rede de estudos sobre consequência de rompimento de barragens em Minas Gerais
 - O radar de percepção sobre o desastre socioambiental causado pelo rompimento da barragem do fundão em Mariana – MG, sob a ótica dos jovens impactados
 - Modelado hidráulico e hidrológico no distrito de Cachoeira do Brumado, Mariana, MG organizado junto à defesa civil de Mariana
 - Gestão de riscos associados a fontes superficiais de abastecimento público de água em áreas urbanas e rurais em um país em desenvolvimento
 - Educação em Saneamento Ambiental
 - Avaliação de um sistema simplificado de tratamento de água em um acampamento de desabrigados em Ouro Preto
 - Diagnóstico participativo das condições sanitárias e ambientais do rio matadouro em Mariana-mg
 - Avaliação de tecnologias simplificadas de tratamento de água para consumo humano
 - alguns projetos na área de igualdade de gênero, educação e mercado laboral
- Foram organizados 2 eventos internacionais e 1 evento nacional conforme listado abaixo
- Evento Hidrogeodia: dia para celebrar e conscientizar sobre as águas subterrâneas, organizado junto à Associação Internacional de Hidrogeólogos (IAH)
 - Eventos do dia mundial da água: seminário e intervenção em escolas

- Organização de 3 edições do seminário latinoamericano de água e gênero – SLAAG

Os projetos e eventos supracitados possibilitou a publicação de vários artigos e resumos em eventos científicos

Além disso, podem ser citadas diversas participações da equipe em eventos nacionais e internacionais como apresentadores de palestras e debatedores

2.5.4.4 Proposições para maior eficiência

O NUCAT não tem bolsista e nem secretária para colaborar nos mais diversos trabalhos administrativos e atividades nacionais e internacionais, dificultando principalmente o trabalho da coordenação que desenvolve diversas ações de secretariado. Foi solicitado à Escola de Minas em 2024 que repassou a demanda para a Fundação Gorceix. Infelizmente não obtivemos resposta da Fundação Gorceix.

2.5.4.5 Outras informações relevantes

As comunicações do NUCAT são realizadas via

- sitio web: nucat.ufop.br

- <https://www.instagram.com/nucat.ufop>

- canal youtube: @NUCATUFOP

- A Revista científica do NUCAT: Além dos Muros da Universidade (ALEMUR) teve dois volumes editados em 2024.

Revista científica: <https://periodicos.ufop.br:8082/pp/index.php/alemur/issue/archive>

2.5.4.6 Metas (atendidas/não atendidas em 2024 e previstas para 2025):

3 Principais Metas de 2024	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Desenvolvimentos de projetos de ensino pesquisa e extensão	x			
Organização de eventos nacionais e internacionais	x			
Participação de eventos nacionais e internacionais	x			
Ampliação da rede UNESCO e de associados	x			
Financiamento	x		Projeto aprovado pelo MPF para ser executado em 2025 -2026	

3 Principais Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
Desenvolvimentos de projetos de ensino pesquisa e extensão	Sim. Itens 5.2, 10.2, 10.3, 10.4 e 10.11	

Organização de eventos nacionais e internacionais	Sim. Item 10.10	
Participação de eventos nacionais e internacionais	Sim. Item 10.10	
Ampliação da rede UNESCO e de associados	Sim. Item 10.10	
Financiamento	Sim. Itens 5.2, 10.2, 10.3, 10.4, 10.10 e 10.11	

2.5.5 Comissão Permanente de Acolhimento de Calouros (CPAC)

2.5.5.1 Informações sobre a comissão

A Comissão Permanente de Acolhimento aos Calouros da Escola de Minas tem por objetivos organizar e promover o Acolhimento aos Calouros, com atividades que acontecem durante o primeiro período do calouro na instituição. As atividades visam ambientar o discente e promover o conhecimento e interação com as equipes de competição, CAs e Empresas Juniores.

A CPAC é integrada por um representante de cada curso da Escola de Minas. As ações desenvolvidas pela CPAC envolvem todos da Escola de Minas, diretoria, chefes de departamento, presidentes de colegiados, docentes, órgãos auxiliares, fundações de apoio, centros acadêmicos e entidades estudantis.

2.5.5.2 Equipe

A equipe da CPAC é apresentada no quadro 14.

Quadro 14 - Equipe da CPAC.

Nome	Cargo	Terceirizado?
Karla Boaventura Pimenta Palmieri	Presidente e representante DECAT	Não
Lia Porto	Representante DEAMB	Não
Maria Luiza Teófilo Gandini	Representante DECIV	Não
Cláudia dos Santos	Representante DEGEO	Não
Claudio Marcio Santana	Representante DEMEC	Não
Paula Cibely Alves Flausino	Representante DEMET	Não
Claver Antônio Fontes Vilela	Representante DEPRO	Não
Denis Furstenau Plec	Representante DEURB	Não
Giselle Oliveira Mascarenhas	Representante DEARQ	Não
Elton Destro	Representante DEMIN	Não

2.5.5.2 Principais ações desenvolvidas

Realizações no ano de 2024_1

04/04 – Exposição das Entidades da Escola de Minas

10/04 – CPAC Day

11/04 – Queimada com a Martelada e Rock com a Banda Seis Ponto Bola

27/07 – Palestras

08/08 – 1a Mostra de Empresas da Escola de Minas

Realizações no ano de 2024_2

19/09/24 – UFOP Acolhe e CPAE - Encontro on line - Engenharia Geológica

23/09/24 - UFOP Acolhe e CPAE - Encontro on line - Engenharia Metalúrgica

23/09/24 - UFOP Acolhe e CPAE - Encontro on line - Engenharia de Controle e Automação

23/09/24 - UFOP Acolhe e CPAE - Encontro on line - Engenharia de Produção

24/09/24 - UFOP Acolhe e CPAE - Encontro on line - Engenharia Ambiental

25/09/24 - UFOP Acolhe e CPAE - Encontro on line - Engenharia Urbana

25/09/24 - UFOP Acolhe e CPAE - Encontro on line - Engenharia Civil

02/10/24 - UFOP Acolhe e CPAE - Encontro on line - Engenharia Mecânica

02/10/24 - UFOP Acolhe e CPAE - Encontro on line – Arquitetura e Urbanismo

05/11/24 - UFOP Acolhe e CPAE - Encontro on line – Apresentação PRACE

13/11/24 – UFOP Acolhe e CPAE – Apresentação PROGRAD

13/11/24 – CPAE – Palestra

27/11/24 – CPAE Day

Obs: A SCI - Seção de Comunicação Institucional da Escola de Minas prestou auxílio em todas as atividades de divulgação, incluindo a confecção de artes (banners, flyers, posts e vídeos em redes sociais).

O apoio de três bolsistas do Projeto UFOP Acolhe foi primordial para o sucesso da comunicação com os calouros, na confecção de cartazes e revisão do Manual do Aluno e na logística dos eventos.

2.5.5.3 Proposições para maior eficiência da seção/órgão

Cobrar maior participação dos membros da comissão nas ações a serem desenvolvidas e nas reuniões com os membros da equipe.

Conceder 3 ou 4 bolsas mensais, para que alunos possam auxiliar nas atividades.

Propor maior participação da comunidade Emopiana.

2.5.5.4 Outras informações relevantes

2.5.5.5 Metas

As metas da CPAC de 2024 são apresentadas no quadro 15.

Quadro 15 - Metas da CPAC de 2024.

Metas para 2024	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
5º CPAE Day	sim			
6º CPAE Day	sim			

As metas da CPAC para 2025 são apresentadas no quadro 16.

Quadro 16 - Metas da CPAC para 2025.

Metas para 2023	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
7º CPAE Day	Sim. Implementar mecanismos de acolhimento, recepção e acompanhamento dos graduandos da UFOP	Dar continuidade e intensificar as ações de recepção e acolhimento dos calouros da Escola de Minas, trabalhar em conjunto ao Projeto UFOP Acolhe e com apoio da SCI.
Lançamento do Passaporte da Escola de Minas	Sim. Implementar mecanismos de acolhimento, recepção e acompanhamento dos graduandos da UFOP	Dar continuidade e intensificar as ações de recepção e acolhimento dos calouros da Escola de Minas, trabalhar em conjunto ao Projeto UFOP Acolhe e com apoio da SCI.
8º CPAE Day	Sim. Implementar mecanismos de acolhimento, recepção e acompanhamento dos graduandos da UFOP	Dar continuidade e intensificar as ações de recepção e acolhimento dos calouros da Escola de Minas, trabalhar em conjunto ao Projeto UFOP Acolhe e com apoio da SCI.
2º Mostra de Empresas	Sim. Implementar mecanismos de acolhimento, recepção e acompanhamento dos graduandos da UFOP	Dar continuidade e intensificar as ações de recepção e acolhimento dos calouros da Escola de Minas, trabalhar em conjunto ao Projeto UFOP Acolhe e com apoio da SCI.

2.6 Departamentos Acadêmicos da EM

2.6.1 Departamento de Engenharia de Minas

2.6.1.1 Informações do Departamento

O Departamento de Engenharia de Minas da Escola de Minas da UFOP (DEMIN/EM/UFOP) é uma das unidades acadêmicas mais tradicionais da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), vinculado à Escola de Minas, instituição fundada em 1876. O DEMIN é reconhecido nacional e internacionalmente por sua excelência no ensino, pesquisa e extensão na área de Engenharia de Minas, sendo o primeiro curso do gênero instalado no Brasil. O Departamento de Engenharia de Minas da Escola de Minas da UFOP (DEMIN/EM/UFOP) é ligado à unidade acadêmica Escola de Minas e conta atualmente com 7 técnicos administrativos em educação, 19 professores efetivos (todos doutores). O DEMIN oferece disciplinas para o curso de Engenharia de Minas (primeiro curso com disciplinas específicas instalado no país). Possui 370 alunos matriculados. Além do curso de Engenharia de Minas, o DEMIN oferece disciplinas para os cursos de Engenharia Geológica, Engenharia Metalúrgica, Engenharia Civil, Engenharia Ambiental e Engenharia de Controle e Automação. Desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão nas áreas de Lavra de Minas e Tratamento de Minérios.

2.6.1.2 Equipe

A equipe docente e carga horária do DEMIN em 2023-2 e 2024-1 são apresentadas no quadro 17.

Quadro 17 - Equipe e carga horária do DEMIN em 2023-2 e 2024-1.

Nome do Docente	Regime (DE, 40 horas, substituto)	Carga Horária na Graduação		Carga Horária na Pós-Graduação	
		2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
Adilson Curi	DE	10	10	0	0
Allan Erlikhman Santos	DE	7	7	0	6
Carlos Alberto Pereira	DE	7	7	3	3
Carlos Enrique Arroyo Ortiz	DE	10	10	3	3
Daniel Silva Jaques	DE	6	8	6	0
Elton Destro	DE	7	7	3	3
Érica Linhares Reis	DE	8	7	3	3
Felipe Ribeiro Souza	DE	10	10	0	3
Hernani Mota de Lima	DE	8	8	3	0
Ivo Eyer Cabral	DE	8	8	3	3
José Aurélio Medeiros da Luz	DE	8	8	3	3
José Margarida da Silva	DE	8	8	3	3
Janine Rodrigues Figueiredo	Substituta	8	8	0	0
Rodrigo Peluci de Figueiredo	20 Horas	4	4	3	3

Rosa Malena Fernandes Lima	DE	6	6	3	3
Rita de Cássia Pedrosa Santos	DE	8	8	3	0
Tatiana Barreto dos Santos	DE	7	4	0	6
Vladmir Kronemberger Alves	DE	10	10	3	3

A equipe de TAEs do DEMIN é apresentada no quadro a seguir.

Quadro X - Equipe de TAEs do DEMIN.

Nome do TAE	Cargo
Antônio Pedro de Freitas	Técnico Administrativo
Mariana Caroline Andrade Silva	Técnico Administrativo
Renata Aparecida Toledo Florencio	Técnico Administrativo
Sylvia Letizia Ferrarezi Reis	Técnico Administrativo
Flávio Luiz Martins	Engenheiro – Área
Luiz Cláudio do Sacramento	Porteiro
Brenno Fernandes dos Santos Vargas	Técnico Administrativo

Alguns dados de produtividade do DEMIN em 2023-2 e 2024-1 são apresentados na figura 33.

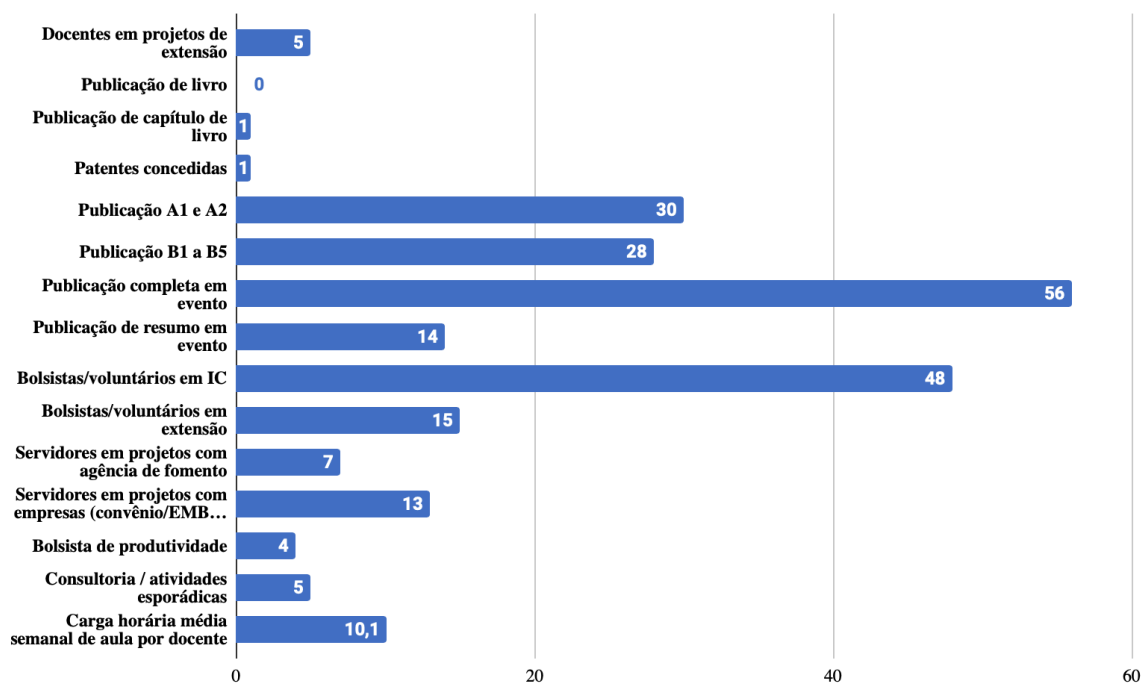


Figura 33 – Dados de produtividade do DEMIN. Fonte: DEMIN.

2.6.1.3 Total de matrículas em disciplinas de graduação

Ao todo, 1418 matrículas foram efetuadas em disciplinas ofertadas pelo departamento no período de 2023.2 a 2024.1.

2.6.1.4 Total de turmas de disciplinas oferecidas pelo curso de graduação

O total de turmas oferecidas pelo DEMIN em 2023-2 e 2024-1 é apresentado no quadro 19.

Quadro 19 - Turmas de disciplinas oferecidas pelo DEMIN em 2023-2 e 2024-1.

Total de obrigatórias		Total de eletivas	
2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
50	25	30	15

2.6.1.5 - Total de TCCs

O total de TCCs em andamento e defendidos no DEMIN em 2022-2 e 2023-1 é apresentado no quadro 20.

Quadro 20 - Total de TCCs em andamento e defendidos no DEMIN em 2023-2 e 2024-1.

Total de TCCs em andamento		Total de TCCs defendidos em 2023-2 e 2024-1
não dependem de laboratório	dependem de laboratório	71
28	16	

2.6.1.6 - Empresa Júnior e Equipe(s) de Competição

Os detalhes da empresa júnior do DEMIN são apresentados no quadro 21.

Quadro 21 - Detalhes da empresa júnior do DEMIN.

	Empresa Júnior
Nome	Minera Júnior
Orientador	Hernani Mota de Lima

Regular?	Sim
----------	-----

2.6.1.7 - Laboratórios

O total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEMIN e o total semanal de horas/aula de laboratório são apresentados no quadro 22.

Quadro 22 - Total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEMIN e total semanal de horas/aula de laboratório.

Total de discentes matriculados em disciplinas com aulas de laboratório		Total semanal de horas/aula de laboratório (não incluir horas/aula de trabalhos de campo ou visitas técnicas)
2023-2	2024-1	34
514	533	

2.6.1.8 - Metas

As metas do DEMIN para 2024 são apresentadas no quadro 23.

Quadro 23 - Metas do DEMIN para 2024.

Metas para 2024	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Aumentar o número de artigos em periódicos internacionais na área de mineração.	X			Ocorreu uma evolução de publicações do ano de 2023 para 2024. Passando de 7 artigos A1 e 8 artigos A2, total de 15 artigos para uma publicação em 2024 de 5 artigos A1 e 23 artigos A2, total de 28 artigos.
Elaboração do plano de viabilidade da usina piloto e estabelecimento de parcerias.		X	A meta foi atingida parcialmente. Foi proposto um plano para realizar um convenio para partilha de um separador magnético de alto gradiente com a empresa LONGi (SEI 23109.014281/2022-99). O plano de viabilidade da usina piloto não foi feito.	Será elaborada uma proposta de estudo via iniciação científica, visando um dimensionamento preliminar de um moinho de bolas piloto, baseado no valor de BWI ("ball work index") de uma amostra de minério disponível no laboratório de

				tratamento de minérios do DEMIN.
--	--	--	--	----------------------------------

As metas do DEMIN para 2025 são apresentadas no quadro 24.

Quadro 24 - Metas do DEMIN para 2025.

Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
Aumentar o número de publicados de artigos em periódicos Qualis A1 e A2 da Capes.	Sim. Item 10.4 - Pesquisa Objetivo nº3: “Melhorar a qualidade da produção de conhecimento acadêmico, artístico, científico e tecnológico, com qualidade, ética e impacto social”.	Direcionar esforços para submissão de artigos em periódicos Qualis A1 e A2 da Capes
Estabelecer novas parcerias com empresas e instituições internacionais para projetos de pesquisa e desenvolvimento.	Sim Item 10.10 - Internacionalização. Objetivo nº3: Ter a internacionalização como parte intrínseca do ambiente acadêmico e cultural da comunidade UFOP, colaborando para a produção do conhecimento científico, tecnológico, social, cultural, patrimonial e ambiental, e aumentando a inserção da UFOP no universo científico internacional.	Realizar reuniões com empresas líderes no setor de mineração e instituições de pesquisa internacionais para firmar acordos de cooperação. Buscar financiamento por meio de editais internacionais.
Receber estudantes de outros países no departamento	Sim. Item 10.10 - Internacionalização. Objetivo nº3: Ter a internacionalização como parte intrínseca do ambiente acadêmico e cultural da comunidade UFOP, colaborando para a produção do conhecimento científico, tecnológico, social, cultural, patrimonial e ambiental, e aumentando a inserção da UFOP no universo científico internacional.	Buscar cooperação com Universidades de outras nacionalidades.
Desenvolvimento de Projetos de Extensão com Impacto Social	Sim. Item 10.11 - Extensão. Objetivo nº3: Fortalecer a política institucional	Implementar novos projetos de extensão que impactem diretamente a comunidade local. Envolver um número

	extensionista integrada aos valores e interesses sociais das comunidades onde a UFOP atua	maior de estudantes em projetos de extensão
Modernizar laboratórios do DEMIN com novos equipamentos e tecnologias.	Sim. Item 10.1 – Infraestrutura Sim. Objetivo nº7. “Modernizar e expandir as instalações físicas acadêmicas”.	Buscar financiamento por meio de editais de fomento à pesquisa e parcerias com empresas para aquisição de equipamentos modernos.

2.6.2 Departamento de Engenharia Metalúrgica e de Materiais

2.6.2.1 Informações sobre o departamento

O Departamento de Engenharia Metalúrgica e de Materiais (DEMET) foi criado a partir do curso de Engenharia Metalúrgica na Escola de Minas em 1957, sendo parte integrante da Universidade Federal de Ouro Preto (criada em 1969). Da estrutura do Curso Geral, o presente Curso guarda como característica o forte inter-relacionamento com os outros cursos – Minas, Geologia e Civil, além dos mais recentes (Produção, Ambiental, Controle e Automação e Mecânica), sem se descuidar da assimilação de outras técnicas e ferramentas, buscando permanentemente a atualização.

O Curso de Engenharia Metalúrgica da Escola de Minas tem formado profissionais que têm atuado no parque industrial nacional e internacional, assim como em ensino e pesquisa, e tem sofrido, ao longo de períodos, reformulações que o atualizam de acordo com necessidades novas de aprendizado, adaptação ao mercado e de aperfeiçoamento.

2.6.2.2 Equipe

A equipe docente do DEMET e sua carga horária em 2023-2 e 2024-1 são apresentadas no quadro 25.

Quadro 25 - Equipe e carga horária do DEMET em 2023-2 e 2024-1.

Nome do Docente	Regime (DE, 40 horas, substituto)	Carga Horária na Graduação		Carga Horária na Pós-Graduação	
		2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
Artur Camposo Pereira	DE	8	8	0	0
Cláudio Batista Vieira	DE	9	9	0	3
Danton Heleno Gameiro	DE	8	8	0	0
Geraldo Lúcio de Faria	DE	8	8	3	3
Gilberto H. T. Álvares da Silva	DE	8	8	0	2
Johne Jesus Mol Peixoto	DE	10	8	0	0
Leonardo Barbosa Godefroid	DE	8	8	3	2

Luiz Cláudio Cândido	DE	8	8	0	2
Maria Aparecida Pinto	DE	8	8	0	0
Nayara Aparecida Neres da Silva	DE	8	8	0	0
Paula Cibely Alves Flausino	DE	8	8	0	0
Paulo Santos Assis	DE	8	9	6	3
Rodrigo Rangel Porcaro	DE	12	8	1	2
Versiane Albis Leão	DE	10	7	0	2
Victor de A. Alvarenga Oliveira	DE	7	6	1	3

A equipe de TAEs do DEMET é apresentada no quadro 26.

Quadro 26 - Equipe de TAEs do DEMET.

Nome do TAE	Cargo
Denilson Pereira de Melo	Técnico de laboratório
Heitor Vieira Damaso	Técnico em Eletromecânica
Paulo Sérgio Moreira	Vigilante
Philippe Silva Cardoso de Castro	Assistente em Administração / Secretário
Sérgio Chaves dos Santos	Técnico em Laboratório
Sidney Cardoso de Araújo	Técnico em Metalurgia
Vânia de Paula Rodrigues	Técnico de Laboratório

Alguns dados de produtividade do DEMET em 2023-2 e 2024-1 são apresentados na figura 34.

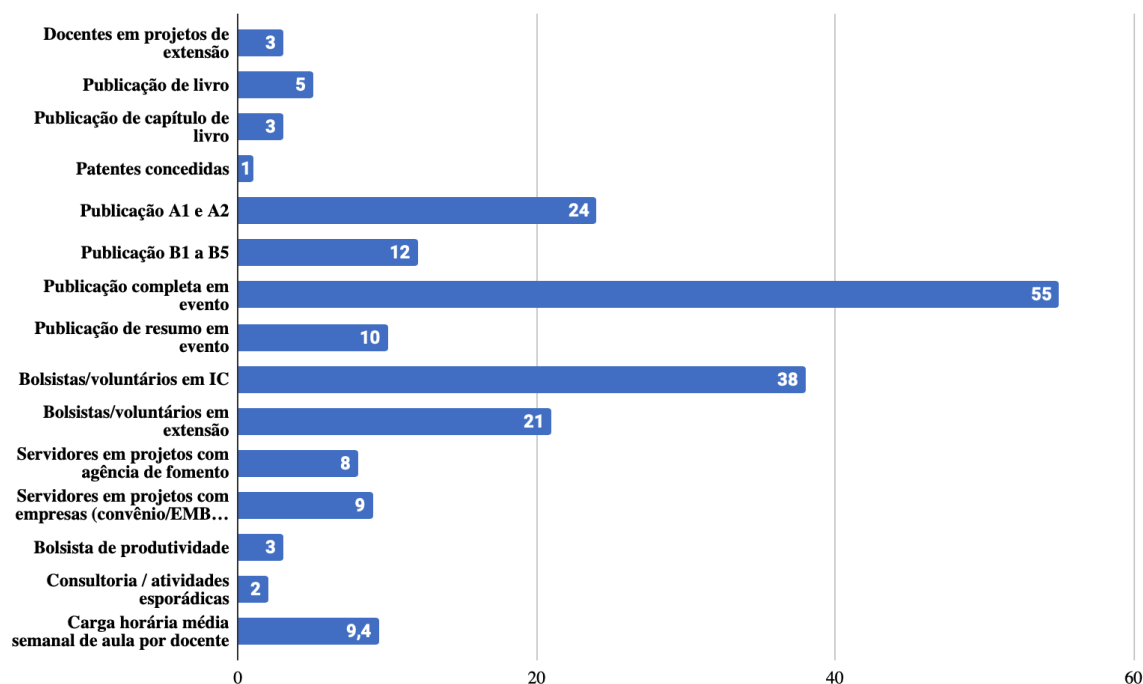


Figura 34 – Dados de produtividade do DEMET. Fonte: DEMET.

2.6.2.3 Total matrículas em disciplinas de graduação

Ao todo, 895 matrículas foram efetuadas em disciplinas ofertadas pelo departamento no período de 2023.2 a 2024.1.

2.6.2.4 Total de turmas de disciplinas oferecidas pelo departamento

O total de turmas oferecidas pelo DEMET em 2023-2 e 2024-1 é apresentado no quadro 27.

Quadro 27 - Turmas de disciplinas oferecidas pelo DEMET em 2023-2 e 2024-1.

	Total de obrigatórias		Total de eletivas	
	2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
Total de Turmas	36	40	7	8
Total de Disciplinas	30	29	7	8

2.6.2.5 Total de TCCs

O total de TCCs em andamento e defendidos no DEMET em 2023-2 e 2024-1 é apresentado no quadro 28.

Quadro 28 - Total de TCCs em andamento e defendidos no DEMET em 2023-2 e 2024-1.

Total de TCCs em andamento		Total de TCCs defendidos em 2023-2 e 2024-1
não dependem de laboratório	dependem de laboratório	Defendidos em 2023-2 TCC 2: 13 Defendidos em 2024-1 TCC 2: 7
0	11	

2.6.2.6 Empresa Júnior e Equipe(s) de Competição

Os detalhes da empresa júnior do DEMET são apresentados no quadro 29.

Quadro 29 - Detalhes da empresa júnior do DEMET.

	Empresa Júnior
Nome	Metal Júnior
Orientador	Rodrigo Rangel Porcaro
Regular?	Sim

2.6.2.7 Laboratórios

O total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEMET e o total semanal de horas/aula de laboratório são apresentados no quadro 30.

Quadro 30 - Total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEMET e total semanal de horas/aula de laboratório.

Total de discentes matriculados em disciplinas com aulas de laboratório		Total semanal de horas/aula de laboratório (não incluir horas/aula de trabalhos de campo ou visitas técnicas)	
2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
241	239	53	55

2.6.2.8 Outras informações relevantes

Os sites abaixo estão relacionados ao DEMET e podem fornecer informações de interesse sobre atividades que têm sido desenvolvidas.

<https://demet.ufop.br/>

<https://ejmetaljr.wixsite.com/metaljr>

<https://gesfram.wixsite.com/meusite/equipe>

<https://geraldolfaria.wixsite.com/ltmemufop>

<https://redemat.ufop.br/>

Outro ponto a ser destacado é a participação dos Docentes do DEMET em programas de pós-graduação da UFOP, sobretudo a REDEMAT, mas também temos docentes que participam do PROAMB, PROPEM e FIMAT.

2.6.2.9 Metas

As metas do DEMET para 2024 são apresentadas no quadro 31.

Quadro 31 - Metas do DEMET para 2024.

Metas para 2024	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Ampliar o número de visitas técnicas do DEMET	X			
Aumentar o número de publicações em periódicos de grande fator de impacto	X			
Aumentar o número de docentes e alunos que participam de Congressos da Área de Metalurgia/Materiais	X			
Manutenção do site do DEMET		X	Falta de recursos e pessoal.	Buscar um bolsista junto à UFOP ou Fundação Gorceix
Apoio à SICEM para integração dos alunos e professores	X			
Ampliar a participação de professores e alunos do DEMET em projetos de Extensão		X	Os Docentes não submeteram projetos de Extensão. Fato relacionado ao perfil dos Profissionais no DEMET	Será necessário e obrigatório com a curricularização da Extensão
Captar recursos em editais internos/externos ou projetos de pesquisa (CUNI 2384) para dar	X			

manutenção nos equipamentos dos Laboratórios do DEMET				
Dar suporte ao Colegiado do Curso de Engenharia Metalúrgica na redução da taxa de evasão	X			
Realizar a contratação de dois docentes para as vagas em aberto		X	Não tivemos aprovados	Reabrir o Edital

As metas do DEMET para 2025 são apresentadas no quadro 32.

Quadro 32 - Metas do DEMET para 2025.

Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
Aumentar o número de publicações em periódicos de grande fator de impacto		Continuar submetendo projetos a editais de agências de fomento. Estimular o cadastramento de Docentes em Programas de Pós-Graduação
Aumentar o número de docentes e alunos que participam de Congressos da Área de Metalurgia/Materiais	Sim – Redução de evasão	Organizar nova comitiva que envolve Alunos e Docentes para ir a Congressos
Manutenção do site do DEMET	Sim – Redução de evasão	Buscar um bolsista junto à UFOP ou Fundação Gorceix
Apoio à SICEM para integração dos alunos e professores	Sim – Redução de evasão	Fornecer suporte a partir de grupo de trabalho
Ampliar a participação de professores e alunos do DEMET em projetos de Extensão	Sim – Redução de evasão	Estimular a submissão de projetos e manter a regularidade da Empresa Júnior

Dar suporte ao Colegiado do Curso de Engenharia Metalúrgica na redução da taxa de evasão	Sim – Redução de evasão	Manter as atividades do NDE
Realizar a contratação de dois docentes para as vagas em aberto		Manter a discussão sobre o perfil das vagas e reabrir o Edital junto à UFOP

2.6.3 Departamento de Engenharia Civil

2.6.3.1- Informações sobre o Departamento

O Departamento de Engenharia CIVIL (DECIV) surge com a criação do curso de Engenharia Civil em 1891, após a criação da Escola de Minas em 1876. O DECIV atualmente tem em seu quadro 28 docentes distribuídos nas áreas de materiais e construção civil; hidráulica, saneamento e recursos hídricos; transporte e geotecnica; estruturas. Os professores do DECIV ministram disciplinas para os cursos de graduação em Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Ambiental, Engenharia de Minas, Engenharia Mecânica, Engenharia Metalúrgica, Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Urbana. Para além das atividades administrativas associadas ao curso de graduação em Engenharia Civil, atendimento aos demais cursos da UFOP, o DECIV apoia iniciativas como o Programa de Educação Tutorial de Engenharia Civil (PET Civil) e Empresa Júnior do Curso de Engenharia Civil (CIVIL Jr) disponibilizando infraestrutura e recursos humanos. O DECIV ainda disponibiliza infraestrutura laboratorial para melhor formação de recursos humanos especializados em nível de graduação e pós-graduação. Os espaços dos laboratórios criam ambiente favorável para desenvolvimento prático das ações e teorias ministradas nos cursos instalados da Escola de Minas

Em 1992 registra-se a criação do Programa Acadêmico de Pós-Graduação em Engenharia Civil (PROPEC). Em 2007 registra-se criação do Mestrado Profissional em Engenharia das Construções (MECON). O DECIV possui uma importante contribuição para os índices da pós-graduação na Escola de Minas, quase 90% de todo seu corpo docente está engajado na pós-graduação. Esse engajamento tem reflexo na representatividade dos docentes DECIV em agências e órgãos do governo federal e estadual, como; CAPES, CNPQ, FAPEMIG, EMBRAPPI e também com o setor privado.

Especificamente nos últimos 5 anos o Departamento de Engenharia CIVIL (DECIV) tem se dedicado ao desenvolvimento de projetos de pesquisa aplicada e a programas de extensão, inovação social e transferência de tecnologias com foco em sustentabilidade, impacto ambiental e mobilidade. Destacam-se os projetos de Pesquisa em Materiais Sustentáveis que se utilizam de rejeitos de grande geração da mineração e siderurgia para produção de matrizes de cimento Portland pré-moldadas e moldadas in-loco para construção civil, construção pesada, pavimentação REDE MINEIRA DE PESQUISA EM RESÍDUOS DE GRANDE GERAÇÃO – FAPEMIG RED00191/2023, Termo de Outorga FAPEMIG/DAP nº. 79407314/2023), Proposição de carteira de projetos de intervenção vislumbrando o aumento da recarga das vazões afluentes, ampliação da flexibilização operativa dos reservatórios e melhoria da navegabilidade nas bacias dos rios São Francisco, Parnaíba, Paranaíba e Grande (Ministério da Integração e do Desenvolvimento Regional) - SEI nº 23109.005410/2024-10, Rondon-UFOP: experiência de vida e promoção de cidadania, dentre outras iniciativas em Pesquisas em Estruturas e modelagem numérica.

Importante ainda destacar o engajamento dos TAEs do Departamento de Engenharia CIVIL (DECIV) em pesquisas e consultorias, com destaque para os Engenheiros Cíveis Hebert da Consolação Alves com dois bolsistas de iniciação científica (IC) e três consultorias (colaborações esporádicas) e Gilney Afonso Gonçalves com um bolsista de iniciação científica IC.

2.6.3.3 Equipe

A equipe docente e carga horária do DECIV em 2023-2 e 2024-1 são apresentadas no quadro 33.

Quadro 33 - Equipe e carga horária do DECIV em 2023-2 e 2024-1.

Nome do Docente	Regime (DE, 40 horas, substituto)	Carga Horária na Graduação		Carga Horária na Pós-Graduação	
		2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
Adilson do Lago Leite	DE	6	5	0	3
Amilton Rodrigues da Silva	DE	4	4	3	3
Ana Letícia Pilz de Castro	DE	7	7	3	3
Andréa Regina Dias da Silva	DE	5	5	3	3
Aníbal da Fonseca Santiago	DE	9	8	0	3
Arlene Maria Sarmanho	DE	5	5	3	3
Bruna Silva Almada	SUBSTITUTO	11	15	0	0
Carlos Eduardo Ferraz de Mello	DE	10	11	0	0
Daniela Antunes Lessa	DE	6	8	6	3
Danilo Santana Mapa	SUBSTITUTO	0	6	0	0
Ernani Carlos de Araújo	DE	4	8	3	3
Felipe de Campos Loch	DE	9	5	0	0
Fernando Antônio Borges Campos	DE	17	Aposentado	0	Aposentado
Francisco Célio de Araújo	DE	8	8	6	6
Francisco de Assis das Neves	DE	5	5	6	3
Geraldo Donizetti de Paula	DE	9	9	1,5	1,5
Guilherme Jorge Brigolini Silva	DE	7	8	3	3

Kátia Inácio da Silva	DE	8	8	3	0
Keoma Defáveri	DE	0	7	0	6
Marcela Paula Grobério	DE	8	8	0	0
Marcílio Sousa da Rocha Freitas	DE	5	4	3	3
Maria Luiza Teófilo Gandini	DE	9	9	0	0
Múcio André dos Santos Alves Mendes	DE	8	8	3	3
Paulo Anderson Santana Rocha	DE	8	8	3	0
Ricardo André Fiorotti Peixoto	DE	8	8	3	6
Ricardo Azoubel da Mota Silveira	DE	4	4	9	9
Rovadávia Aline de Jesus Ribas	DE	8	8	3	4
Vinicius Nicchio Alves	DE	8	8	3	3
Walliston dos Santos Fernandes	DE	8	8	1,5	3

A equipe de TAEs do DECIV é apresentada no quadro 34.

Quadro 34 - Equipe de TAEs do DECIV.

Nome do TAE	Cargo
André Vinicius dos Reis Pereira	Técnico de Laboratório
Fernanda Sant'Ana Seabra	Técnica em Administração
Gilney Afonso Gonçalves	Técnico de Laboratório
Hebert da Consolação Alves	Técnico de Laboratório
João Estevão dos Santos Neto	Técnico de Laboratório
Miguel Arcanjo Gomes	Técnico de Laboratório
Silvia Nahas Ribeiro	Secretária Executiva

Alguns dados de produtividade do DECIV em 2023-2 e 2024-1 são apresentados na figura 35.

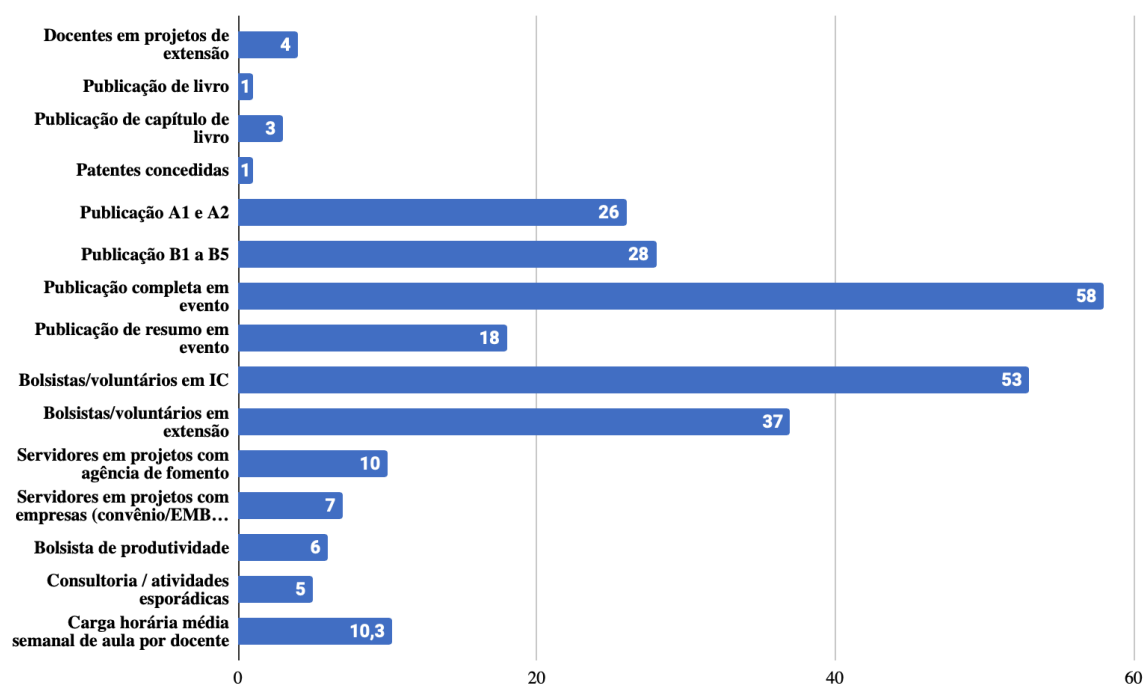


Figura 35 – Dados de produtividade do DECIV. Fonte: DECIV.

2.6.3.4 Total de matrículas em disciplinas de graduação

Foram 369 alunos matriculados no curso de graduação, que representa um aumento de 4,6% no número de matrículas em relação ao mesmo período em 2023.

2.6.3.5 Total de turmas de disciplinas oferecidas pelo departamento

O total de turmas oferecidas pelo DECIV em 2023-2 e 2024-1 é apresentado no quadro 35.

Quadro 35 - Turmas de disciplinas oferecidas pelo DECIV em 2023-2 e 2024-1.

Total de obrigatórias		Total de eletivas	
2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
56	49	5	4

Os dados obtidos de uma ação diagnóstica para determinação do envolvimento dos docentes lotados no DECIV revelaram; carga horária média global semanal de 9,9ha/docente, 4,8h semanais de atendimento aos discentes, contribuição à orientação de estágios, monitorias, tutorias PET, TCC e outros com 9,5 orientações/docente por semestre, orientações de IC com 1,5 orientações/semestre, e, colaboração em projetos e ações extensionista na razão de 0,9 projeto/ação por docente.

2.6.3.6 Total de TCCs

O total de TCCs em andamento e defendidos no DECIV em 2023-2 e 2024-1 é apresentado no quadro 36.

Quadro 36 - Total de TCCs em andamento e defendidos no DECIV em 2023-2 e 2024-1.

Total de TCCs em andamento		Total de TCCs defendidos em 2023-2 e 2024-1
não dependem de laboratório	dependem de laboratório	39
22	17	

Destaca-se a importância de maiores investimentos na rede de laboratórios do DECIV para uma melhor formação de recursos especializados na graduação, dado que se reforça com a expressiva quantidade de TCCs que dependem do bom funcionamento de infraestrutura de laboratórios DECIV. Relativamente à produção de TCCs, importa destacar a contribuição do DECIV com métrica 2,5 orientações de TCC/semestre/docente.

2.6.3.7 Empresa Júnior e Equipe(s) de Competição

Os detalhes da empresa júnior do DECIV são apresentados no quadro 37.

Quadro 37 - Detalhes da empresa júnior do DECIV.

	Empresa Júnior
Nome	Civil Júnior
Orientador	Edezio Alves De Souza
Regular?	Sim

A Empresa Júnior do DECIV – CIVLjr conta hoje com 13 membros efetivos, organizados em uma estrutura que inclui; Presidência, Vice-Presidência, Diretorias de Projetos e de Mercado. A CIVILjr desenvolve projetos de aplicação em engenharia e atendeu nos últimos 2 semestres aproximadamente 13 clientes, e tem organizado eventos relacionados ao desempenho das empresas juniores e encontro de lideranças, ações que impactam significativamente o alcance e a eficiência das ações de formação de recursos humanos pelo DECIV.

	PET CIVIL	Equipe(s) de Competição	
Nome	Civil Junior		
Orientador	Ana Letícia Pilz de Castro		
Regular?	SIM		

A Programa de Educação Tutorial – PET Engenharia Civil conta hoje com 17 membros ativos, organizados em uma estrutura que inclui; tutor e 16 discentes. O PET Civil desenvolve projetos de extensão e aplicação que somaram 30 ações nos últimos 2 anos, para além da organização de eventos para a comunidade acadêmica e externa. Destacam-se ainda as efetivas colaborações do Grupo PET Civil para com ações relacionadas ao saneamento participativo e para com Projeto RONDON. Ações fundamentais para melhor formação de cidadãos, engenheiros e melhorias na interface entre a universidade e comunidades.

2.6.3.8 Laboratórios

O total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DECIV e o total semanal de horas/aula de laboratório são apresentados no quadro 38.

Quadro 38 - Total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DECIV e total semanal de horas/aula de laboratório.

Total de discentes matriculados em disciplinas com aulas de laboratório		Total semanal de horas/aula de laboratório (não incluir horas/aula de trabalhos de campo ou visitas técnicas)
2023-2	2024-1	48,5h
221	260	

260 alunos matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no curso de graduação, que representa um aumento de 46,9% no número de matrículas em relação ao mesmo período em 2023.

2.6.3.9 Outras informações relevantes

Laboratório de Materiais de Construção Civil e Grupo de Pesquisas RECICLOS CNPq

www.reciclos.ufop.br, Instagram, Facebook, LINKEDIN; @gruporeciclos

2.6.3.10 Metas

As metas do DECIV para 2024 são apresentadas no quadro 39.

Quadro 39 - Metas do DECIV para 2024.

Metas para 2024	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Gestão Resíduos – Laboratórios DECIV	atendida			Proposição de relatório por uma comissão que incluía a chefia e todos coordenadores de laboratório DECIV que incluiu aspectos relacionados à otimização dos processos de manejo e tratamento de resíduos, modernização das instalações físicas, promoção das ações de sustentabilidade, regularização do uso das edificações e espaços externos, promoção da melhoria continuada do aprendizado, inovação pedagógica, conexão entre graduação e pós e valorização das atividades e fortalecimento da graduação e pós-graduação

Implementação do Regimento Interno DECIV	atendida			Proposição de relatório por uma comissão que incluía a vice-chefia e docentes DECIV, discutido e aprovado em ASSEMBLÉIA e que incluiu aspectos relacionados ao aprimoramento do processo de gestão e desenvolvimento, fortalecimento das ações e imagem do departamento, modernização das instalações físicas, promoção da melhoria continuada da convivência no departamento a partir da construção de estratégias para implantação das ações sugeridas pela comissão e aprovadas para gestão e desenvolvimento para o DECIV, pautadas na eficiência e em ações docentes; colaborativas e participativas
Implementação de índices para esforço departamental DECIV		não atendida	Comissão Permanente de Planejamento Estratégico, RESOLUÇÃO ADDECIV 429 de 31 de julho de	Envio de ofício para a comissão solicitando conclusão das atividades propostas e compilação de

			2023 ainda não foi capaz de entregar dados compilados.	dados em até 30 (trinta) dias.
--	--	--	--	--------------------------------

As metas do DECIV para 2025 são apresentadas no quadro 40.

Quadro 40 - Metas do DECIV para 2025.

Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
Aproximação com agência EMBRAPPII/UFOP	Contribuir para... Valorização das atividades e fortalecimento da graduação e pós-graduação; modernização das instalações físicas; promoção da melhoria continuada do aprendizado, inovação pedagógica, conexão entre graduação e pós	construção de estratégias para implantação das ações sugeridas para o fortalecimento de iniciativas PD&I no DECIV, pautadas na eficiência e em ações docentes; colaborativas e participativas
Instalação de concurso docente	Contribuir para... Valorização das atividades e fortalecimento da graduação e pós-graduação; modernização das instalações físicas; promoção da melhoria continuada do aprendizado, inovação pedagógica, conexão entre graduação e pós	consulta às áreas envolvidas para desenvolvimento dos perfis mais adequado às demandas prioritárias da graduação e também da pós-graduação no DECIV para formulação dos editais, definição de datas e prováveis membros para composição das bancas
Ampliar número de técnicos de laboratório	Contribuir para... Valorização das atividades e fortalecimento da graduação e pós-graduação; modernização das instalações físicas; promoção da melhoria continuada do aprendizado, inovação pedagógica, conexão entre graduação e pós	levantamento das demandas por técnicos de nível médio e superior para os laboratórios que atendam à graduação prioritariamente e também à pós-graduação, e, trabalho junto à administração superior para o suprimento das demandas.

2.6.4 Departamento de Engenharia de Controle e Automação

2.6.4.1 Informações sobre o Departamento

O curso de Engenharia de Controle e Automação da UFOP foi autorizado pela Resolução CEPE 1611 de 08/11/1999 e iniciado em agosto de 2000. O curso é ministrado no Campus Morro do Cruzeiro em Ouro Preto na modalidade presencial e hoje conta com duas entradas de turmas no ano, cada uma com 36 vagas. Uma para o turno vespertino e outra para o noturno. O tempo de integralização do curso é de 5 anos (10 períodos). O departamento é vinculado à unidade acadêmica Escola de Minas, e conta com 12 docentes efetivos e 6 técnicos-administrativos, além de 8 laboratórios: Automação Predial, Acionamentos Elétricos, Tecnologias Industriais, Eletrônica Analógica e Digital, Eletrotécnica, Metrologia e Instrumentação, Controle e Automação Multiusuário, e Protótipos e Desenvolvimento de Novas Tecnologias. Além dos laboratórios físicos, contamos também com o Laboratório Remoto WebLab Gorceix.

O discente depois de formado deverá ter forte base científica e profissional, bem como conhecimentos técnicos em diversas áreas de engenharia, notadamente elétrica, eletrônica, mecânica e computação. As atividades de ensino, pesquisa e extensão oferecidas no curso, além de diversos eventos acadêmicos, também possibilitam ao estudante o desenvolvimento de outras habilidades tão importantes quanto as técnicas como: comunicação, gestão de tempo, flexibilidade, adaptabilidade, trabalho em equipe, saber lidar com pressão e suportar críticas, ter atitude positiva e autoconfiança. Isso permite um amplo espectro de atuação profissional desse egresso.

2.6.4.2 Equipe

A equipe docente e carga horária do DECAT em 2023-2 e 2024-1 são apresentadas no quadro 41.

Quadro 41 - Equipe e carga horária do DECAT em 2023-2 e 2024-1.

Nome do Docente	Regime (DE, 40 horas, substituto)	Carga Horária na Graduação		Carga Horária na Pós-Graduação	
		2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
Adrielle de Carvalho Santana	DE - 40 horas	12	12	0	1.5
Agnaldo José da Rocha Reis	DE - 40 horas	10	10	2	2
Alan Karde Rêgo Segundo	DE - 40 horas	4	8	4	2
Bruno Nazário Coelho	DE - 40 horas	8	Licença capac.	3	Licença capac.
Bruno Randazzo Baroni	DE - 40 horas	10	14	3	0
Danny Augusto Vieira Tonidandel	DE - 40 horas	10	12	0	0
João Carlos Vilela de Castro	DE - 40 horas	12	14	0	0
José Alberto Naves Cocota Júnior	DE - 40 horas	8	8	0	0
Karla Boaventura Pimenta	DE - 40 horas	10	14	0	0

Palmieri					
Luciana Gomes Castanheira	DE - 40 horas	8	8	0	0
Paulo Marcos de Barros Monteiro	DE - 40 horas	14	14	0	0
Regiane de Sousa e Silva Ramalho	DE - 20 horas	8	8	0	0

A equipe de TAEs do DECAT é apresentada no quadro 42.

Quadro 42 - Equipe de TAEs do DECAT.

Nome do TAE	Cargo
Fernando dos Santos Alves Fernandes	Técnico de Laboratório
Robson Nunes Dal Col	Técnico de Laboratório
Francisco de Paula Coelho	Técnico de Laboratório
Diógenes Viegas Mendes Ferreira	Técnico de Laboratório
Jose Goncalves de Arruda	Técnico de Laboratório
Roberta Kelly Barbosa	Chefe de Departamento

Alguns dados de produtividade do DECAT em 2023-2 e 2024-1 são apresentados na figura 36.

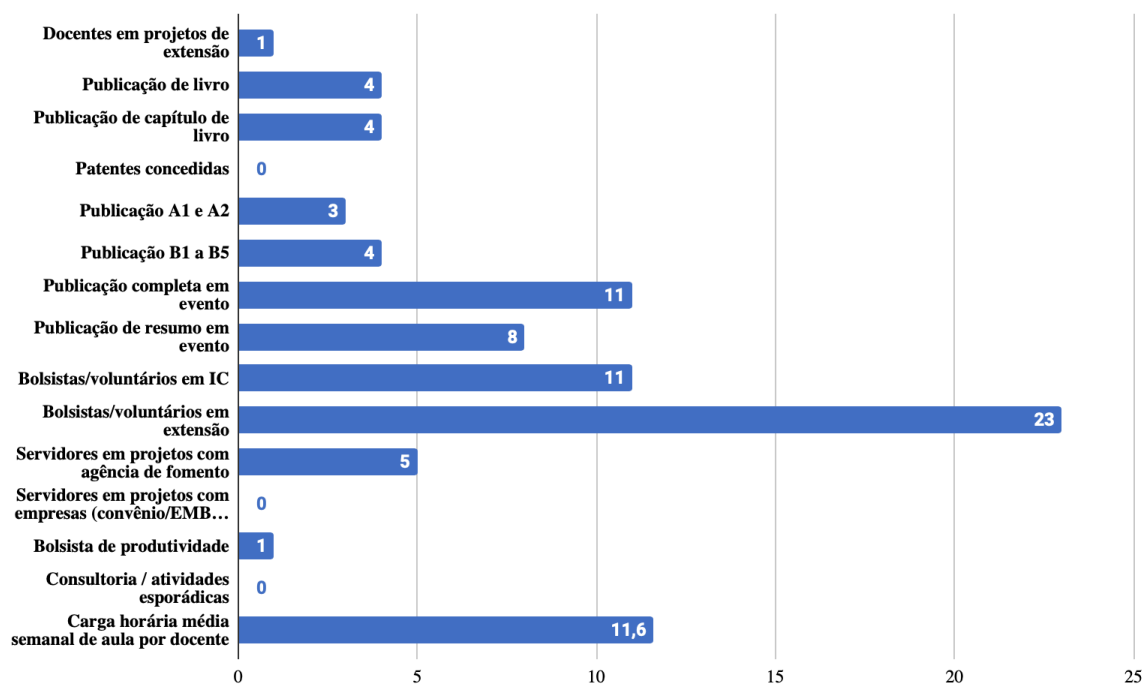


Figura 36 – Dados de produtividade do DECAT. Fonte: DECAT.

2.6.4.3 Total matrículas em disciplinas de graduação

Ao todo, 1404 matrículas foram efetuadas em disciplinas ofertadas pelo departamento no período de 2023.2 a 2024.1.

2.6.4.4 Total de turmas de disciplinas oferecidas pelo departamento

O total de turmas oferecidas pelo DECAT em 2023-2 e 2024-1 é apresentado no quadro 43.

Quadro 43 - Turmas de disciplinas oferecidas pelo DECAT em 2023-2 e 2024-1.

Total de obrigatórias		Total de eletivas	
2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
31	32	6	8

2.6.4.5 Total de TCCs

O total de TCCs em andamento e defendidos no DECAT em 2023-2 e 2024-1 é apresentado no quadro 44.

Quadro 44 - Total de TCCs em andamento e defendidos no DECAT em 2023-2 e 2024-1.

Total de TCCs em andamento		Total de TCCs defendidos em 2023-2 e 2024-1
não dependem de laboratório	dependem de laboratório	29
25	17	

2.6.4.6 Empresa Júnior e Equipe(s) de Competição

Os detalhes da empresa júnior e das equipes de competição do DECAT são apresentados no quadro 45.

Quadro 45 - Detalhes da empresa júnior e equipes de competição do DECAT.

	Empresa Júnior	Equipe(s) de Competição	
Nome	Automic	Robótica Sucatão	Rodetas
Orientador	Adrielle de Carvalho Santana	Aginaldo José da Rocha Reis / João Carlos Vilela de Castro (co)	Karla Boaventura Pimenta Palmieri
Regular?	Sim	Sim	Sim

2.6.4.7 Laboratórios

O total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DECAT e o total semanal de horas/aula de laboratório são apresentados no quadro 46.

Quadro 46 - Total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DECAT e total semanal de horas/aula de laboratório.

Total de discentes matriculados em disciplinas com aulas de laboratório		Total semanal de horas/aula de laboratório (não incluir horas/aula de trabalhos de campo ou visitas técnicas)
2023-2	2024-1	45 (média, 23.2=43 e 24.1=47)
362	337	

2.6.4.8 Outras informações relevantes

Site do departamento: <https://decat.ufop.br/>

Site do Laboratório de Controle e Automação Multiusuário: <http://www.labcam.ufop.br/>

Site do Programa de Pós-Graduação Profissional em Instrumentação, Controle e Automação de Processos de Mineração (PROFICAM): <https://proficam.ufop.br/>

2.6.4.9 Metas

As metas do DECAT para 2024 são apresentadas no quadro 47.

Metas de 2024	Atendid a	Não Atendid a	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Transferência da carga patrimonial aos servidores responsáveis pelos bens		X	O sistema do patrimônio da UFOP ainda não foi atualizado.	Continuará como meta para o próximo ano
Incentivar criação de mais projetos de extensão	X		Foram executados dois projetos de extensão: “Dia das Crianças Instituição Casa Estrela” e “Um dia no lar de idosos de Mariana”. Porém o PPC acabou não sendo implementado esse	Disciplinas extensionistas foram propostas no PPC que deve entrar em vigor em 2025.

			ano. A cobrança à administração central não foi feita. Por isso o atendimento à meta é considerado parcial.	
Incentivar a divulgação dos trabalhos desenvolvidos por alunos do DECAT e sua continuidade, bem como incentivar parcerias externas que venham a surgir nos trabalhos divulgados		X	Falta de pessoal para ajudar na divulgação. Havia uma bolsista para manutenção dos sites que largou a bolsa logo no início do ano. Apesar de ter bolsas da Fundação Gorceix, não houve alunos interessados e “carentes” perante à Fundação.	Apenas trabalhos foram apresentados na SEIC, como de praxe. Tentar pelo menos criar/atualizar as páginas no site do DECAT no próximo ano. Divulgar mais a bolsa para esse fim.
Dar um fim aos equipamentos e móveis cujo uso já não é mais possível nos espaços pertencentes ao departamento		X	O setor do Desfazimento, alegou não ter espaço para recebimento de mais material. A situação não foi resolvida até o momento	Continuar tentando no próximo ano.
Manutenção dos Laboratórios de Eletrotécnica Geral e Acionamentos elétricos, assim como outros espaços do DECAT na Escola de Minas da Praça Tiradentes, que enfrenta problemas de vazamentos e de instalação elétrica.	X			A manutenção dos Laboratórios de Eletrotécnica (instalação elétrica e telhado), Eletrônica Analógica e Digital (pintura e condicionamento de ar) e Tecnologias Industriais (pintura), aconteceram. Tentar pelo menos para o LAP no próximo ano.
Revitalização do Laboratório de Automação Predial.		X	Falta de interesse de alunos com os temas relacionados. Houve apenas um aluno, que começou e largou. Falta de tempo do coordenador. Greve docente.	O “laboratório jardim” chegou a ser limpo, mas a revitalização, plantando flores, etc, não aconteceu. Apenas um aluno começou com um trabalho para controle de iluminação e cortinas,

				mas acabou abandonando. Continuar com a meta para o próximo ano.
--	--	--	--	--

As metas do DECAT para 2025 são apresentadas no quadro 48.

Quadro 48 - Metas do DECAT para 2025.

Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
Transferência da carga patrimonial aos servidores responsáveis pelos bens	Não	Ficar atento a novidades da Coordenadoria de Materiais e de Patrimônio quanto à entrada em funcionamento do novo sistema e da regulamentação interna da UFOP para realizar a transferência.
Incentivar criação de mais projetos de extensão	Subcapítulo 10.9, objetivo 4 e subcapítulo 10.11, objetivo 4	Com a implantação do novo PPC que entraria em vigor em 2024 e foi adiado para 2025, muitas disciplinas com carga horária extensionistas serão criadas, aumentando a oferta de extensão pelo departamento. Também é importante dar continuidade e atenção aos projetos vigentes, assim como incentivar a criação de novos projetos. Cobrar da administração central mais investimento nos projetos e programas de extensão com bolsas e ajudas de custo para o deslocamento e gastos dos estudantes, promoção de eventos nos Campi.
Incentivar a divulgação e continuidade dos trabalhos desenvolvidos por alunos do DECAT, bem como incentivar parcerias externas que venham a surgir nos trabalhos divulgados	Subcapítulo 10.4, objetivo 1. Subcapítulo 10.5, objetivos 3 e 4.	Criar/atualizar sites ligados aos laboratórios ou espaço no site atual do DECAT para a divulgação científica dos trabalhos produzidos por alunos do departamento. Possibilitar acesso a textos, códigos, contatos e simuladores, quando for o caso. Obter uma bolsa para que um(a) estudante fique responsável pela manutenção do portal.

Revitalização do Laboratório de Automação Predial.	Subcapítulo 10.1, objetivo 7.	Implementar junto aos discentes, incentivando projetos de pesquisa e TCCs, sistemas de controle automático de iluminação e afins, por exemplo via comando de voz. Automação das cortinas e janelas. Revitalização da área externa “laboratório jardim”.
Manutenção do Laboratórios de Automação Predial	Talvez, Subcapítulo 10.1, objetivo 3.	Trabalhar junto à administração da Escola de Minas e PRECAM, cobrando e ajudando continuamente no que for possível a respeito da manutenção das paredes que estão descascando.
Aumentar o número de colações de grau no período ideal entre os discentes.	Subcapítulo 10.2, objetivos 1 e 2.	O Colegiado planeja adotar rigor na aplicação da regra de desligamento para alunos que não concluírem o TCC2 após três matrículas consecutivas, exigindo o trancamento da disciplina ou o desligamento. Isso estimulará o comprometimento com a conclusão do curso e elevará o número de formandos.

2.6.5 Departamento de Engenharia Ambiental

2.6.5.1 Informações sobre o departamento

O Departamento de Engenharia Ambiental (Deamb) foi criado pela Resolução CUNI n. 735/2006 em 17 de fevereiro de 2006. Inicialmente, o Deamb foi constituído de um pequeno grupo de professores vindos de outros departamentos da Escola de Minas que se identificavam com a área e que ministravam disciplinas para o curso de Engenharia Ambiental. Desde então, o DEAMB vem ampliando o seu corpo docente com professores com formação ambiental qualificada para cobrir as diferentes temáticas do curso e com a proposição de novos e modernos temas.

Em 2024, o Deamb possui 8 professores em regime de Dedicção Exclusiva e, até novembro de 2024, possuía uma técnica-administrativa (que foi removida do quadro do Deamb devido à aposentadoria). A atual chefe do Deamb é a Profa. Lívia Cristina Pinto Dias e a vice-chefe é a Profa. Lia de Mendonça Porto. Atualmente, o DEAMB concentra temas como Instrumentos de Política e Gestão Ambiental, Licenciamento Ambiental, Cartografia e Sistemas de

Informações Geográficas, Climatologia, Poluição de Ar, Água e Solo e Tratamento de Efluentes Gasosos, além de ser o departamento responsável pelo oferecimento da disciplina obrigatória na área de Ciências Ambientais nos outros cursos de Engenharia da Escola de Minas (conforme dita a Resolução CFE n.48/1976 que estabelece o mínimo de 30 horas para abordagem de temas do meio ambiente em todos os cursos de Engenharias). Apesar de ser um departamento considerado pequeno, o Deamb sustenta a base do curso de Engenharia Ambiental, que vem por anos consecutivos sendo avaliado com nota 5 em diversos índices, como o Guia da Faculdade.

2.6.5.2 Equipe

A equipe docente e carga horária do DEAMB em 2023-2 e 2024-1 são apresentadas no quadro 49.

Quadro 49 - Equipe e carga horária do DEAMB em 2023-2 e 2024-1.

Nome do docente	Titulação	Regime	Carga horária na graduação		Carga horária na pós-graduação	
			2023/2	2024/1	2023/2	2024/1
Alberto de Freitas Castro Fonseca	Doutor	DE	7	8	3	3
César Falcão Barella	Doutor	DE	11	7	2	3
Guilherme José da Cunha Gomes	Doutor	DE	5	8	4	3
Hubert Mathias Peter Roeser	Doutor	DE	7	10	3	0
Lia de Mendonça Porto	Doutora	DE	11	10	0	0
Livia Cristina Pinto Dias	Doutora	DE	8	8	0	3
Marina de Medeiros Machado	Doutora	DE	10	8	3	3
Sandra Aparecida de Lima Moura	Doutora	DE	8	5	0	0
Rafael Oliveira Silva (Substituto do Prof. César)	Mestre	Substituto	-	7	-	-

A equipe de TAEs do DEAMB é apresentada no quadro 50.

Quadro 50 - Equipe de TAEs do DEAMB.

Nome do TAE	Cargo
Maria Aparecida de Souza	Secretária

Alguns dados de produtividade do DEAMB em 2023-2 e 2024-1 são apresentados na figura 37.

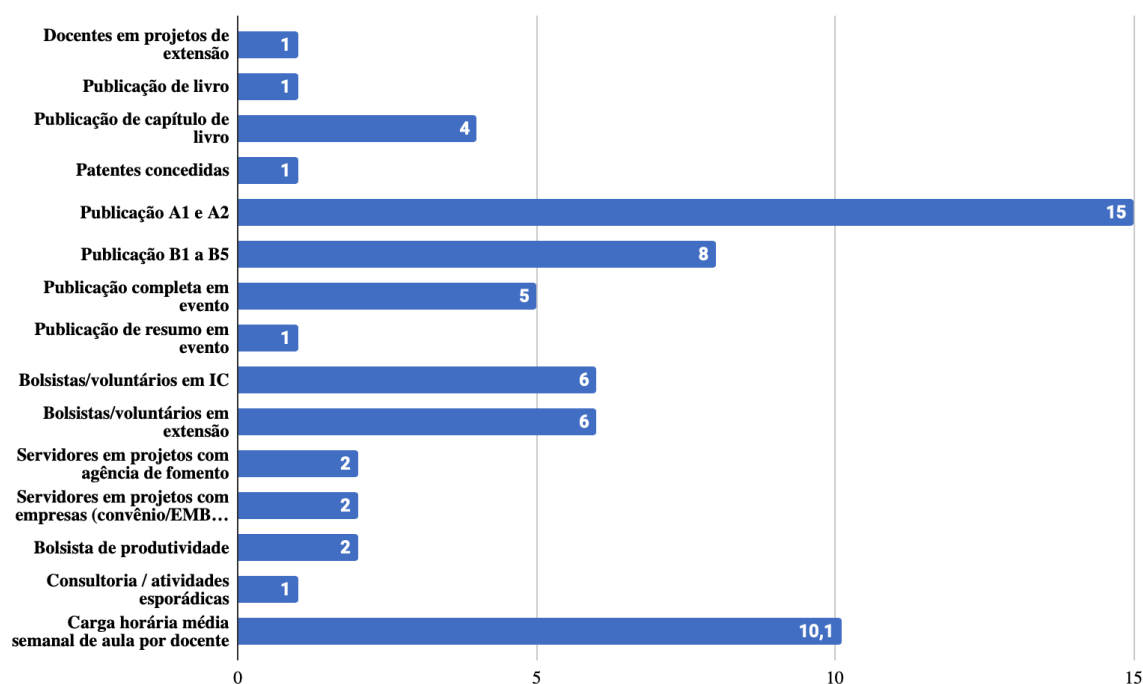


Figura 37 – Dados de produtividade do DEAMB. Fonte: DEAMB.

2.6.5.3 Total matrículas em disciplinas de graduação

Ao todo, 410 matrículas foram efetuadas em disciplinas ofertadas pelo departamento.

2.6.5.4 Total de turmas de disciplinas oferecidas pelo departamento

O total de turmas oferecidas pelo DEAMB em 2023-2 e 2024-1 é apresentado no quadro 51.

Quadro 51 - Turmas de disciplinas oferecidas pelo DEAMB em 2022-2 e 2023-1.

Total de obrigatórias		Total de eletivas	
2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
20 (com código AMB) 1 (com código CIV)	16 (com código AMB) 1 (com código CIV) 1 (com código GEO)	1 (com código CIV)	1 (com código AMB)

2.6.5.5 Total de TCCs

O total de TCCs em andamento e defendidos no DEAMB em 2023-2 e 2024-1 é apresentado no quadro 52.

Quadro 52 - Total de TCCs em andamento e defendidos no DEAMB em 2023-2 e 2024-1.

Total de TCCs em andamento		Total de TCCs defendidos em 2023-2 e 2024-1
não dependem de laboratório	dependem de laboratório	
16	3	19

2.6.5.6 Empresa Júnior e Equipe(s) de Competição

Os detalhes da empresa júnior do DEAMB são apresentados no quadro 53.

Quadro 53 - Detalhes da empresa júnior do DEAMB.

	Empresa Júnior
Nome	RENOVAR JR
Orientador	Marina de Medeiros Machado
Regular?	Em processo de regularização

2.6.5.7 Laboratórios

O total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEAMB e o total semanal de horas/aula de laboratório são apresentados no quadro 54.

Quadro 54 - Total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEAMB e total semanal de horas/aula de laboratório.

Total de discentes matriculados em disciplinas com aulas de laboratório		Total semanal de horas/aula de laboratório (não incluir horas/aula de trabalhos de campo ou visitas técnicas)
2023-2	2024-1	
74	22	11

*Declaramos aqui o número de matriculados nas disciplinas AMB112, AMB113 e AMB114, que tem turmas práticas ao longo de todo o semestre. As disciplinas AMB106, AMB115, AMB119 e AMB425 utilizam laboratórios esporadicamente e não foram contabilizadas.

2.6.5.8 Outras informações relevantes

O curso de Engenharia Ambiental ministra disciplinas com código AMB que utilizam laboratórios de outros departamentos. No caso da AMB113, utilizamos o laboratório da Escola de Medicina com a promessa de repor materiais utilizados. Segue a lista com os códigos das disciplinas, laboratórios utilizados e departamentos responsáveis pelos laboratórios:

Disciplina	Laboratório	Departamento responsável
AMB106	Laboratório de Operações Unitárias	DEQUI/ICEB
AMB112	Laboratório de Sensoriamento Remoto e Geoprocessamento	DEGEO/EM
AMB113	Laboratório de Micropatologia	Escola de Medicina
AMB114	LabTED – Sala 1306 Anexo da EM	DEPRO/EM
AMB115	Laboratório de Hidráulica	DECIV/EM
AMB119	Laboratório de Automação Predial	DECAT/EM
AMB425	Laboratório de Hidráulica	DECIV/EM

Gostaríamos de registrar que frequentemente enfrentamos dificuldades ao utilizar laboratório de outros departamentos. Por exemplo, muitas vezes não temos se o laboratório estará disponível nos dias e horários necessários, mesmo após solicitá-lo com antecedência, além de sempre haver discussão sobre nossa participação financeira na manutenção desses laboratórios. Sugerimos que a Escola de Minas adote medidas para incentivar a utilização compartilhada de laboratórios, promovendo a colaboração entre departamentos e evitando que laboratórios permaneçam ociosos. Além disso, aguardamos as adequações necessárias no Laboratório de Tecnologias Ambientais para que ele seja utilizado pelas disciplinas AMB106 e AMB107.

Os docentes do Deamb também ministram disciplinas com códigos de outros departamentos. O planejamento é que, com a implementação do novo Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia

Ambiental, essas disciplinas passem as ter o código AMB. Porém, dependemos da aprovação do PPC para oficializar essa “transferência” de responsabilidade pela disciplina.

O Professor César Falcão Barella está em afastamento para pós-doutoramento no período de 28 de junho de 2024 a 28 de junho de 2025. Por isso, o Professor Rafael Oliveira Silva foi selecionado como Professor Substituto no Edital Progep n. 27, de 19 de julho de 2024 para o período de 17 de setembro de 2024 a 17 de março de 2025 (com possibilidade de renovação por mais 6 meses).

A TAE Aparecida aposentou no dia 1 de novembro de 2024 (conforme Portaria nº 794, de 25 de outubro de 2024) e, desde então, o Deamb não conta com secretária. Além disso, com o término da estruturação do Laboratório de Tecnologias Ambientais, há necessidade de contratação de um técnico de laboratório.

2.6.5.9 Metas

As metas do DEAMB para 2024 são apresentadas no quadro 55.

Quadro 55 - Metas do DEAMB para 2023.

Metas de 2024	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Garantir a segurança física e laboratorial do Laboratório de Engenharia Ambiental		X	Solicitada mais de uma vez e, até o presente momento, não foi atendida.	Busca de fomento, compra de equipamentos e solicitação de segurança patrimonial (em andamento)
Garantir condições mínimas de uso do Laboratório de Tecnologias Sociais e Apícolas		X	Solicitada mais de uma vez e, até o presente momento, não foi atendida.	Busca de fomento, compra de equipamentos e solicitação de segurança patrimonial (em andamento)
Contratar um técnico para o Laboratório de Aulas Práticas de Engenharia Ambiental.		X	Não foi solicitado em função das etapas de finalização/adequação do laboratório	Finalizar e equipar o laboratório em 2025
Equipar o Laboratório de Engenharia Ambiental		X	Aguardando as etapas de finalização/adequação do laboratório	Finalizar e equipar o laboratório em 2025
Aumentar a participação dos alunos em projetos de extensão		X	Aguardando a entrada oficial do novo PPC aprovado.	Aguardando a entrada oficial do novo PPC aprovado.

Liberar professor para capacitação de pós-doutorado	X			
Contratar professor substituto para assumir a carga horária do docente afastado para pós-doutorado	X			
Manter frequente a atuação do NDE	X			
Contratar professores doutores para atuarem no DEAMB em substituição a professores que se aposentaram		X	Não temos professores no momento em processo de aposentadoria.	
Aquisição de sala/gabinete para todos os professores do departamento		X	Solicitada mais de uma vez junto à direção da Escola de Minas e até o presente momento não foi atendida.	Buscar junto à direção da Escola de Minas ou instâncias superiores o estabelecimento de uma política de gestão do espaço físico da unidade a fim de garantir paridade na distribuição do espaço público e condições mínimas de trabalho para os docentes do departamento.
Contratar um secretário para o DEAMB		X	Recente aposentadoria da servidora	Solicitação da vaga e abertura de concurso junto à PROAD

As metas do DEAMB para 2025 são apresentadas no quadro 56.

Quadro 56 - Metas do DEAMB para 2025

Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
Garantir a segurança física e laboratorial do Laboratório de Engenharia Ambiental	Melhorar os sistemas de segurança da instituição	Busca de fomento, compra de equipamentos e solicitação de

		segurança patrimonial
Contratar um técnico para o Laboratório de Aulas Práticas de Engenharia Ambiental.	Promover a melhoria contínua da qualidade dos cursos de graduação da universidade	Solicitação da vaga e abertura de concurso junto à Progep
Equipar o Laboratório de Engenharia Ambiental	Modernizar e expandir as instalações físicas acadêmicas, administrativas e de lazer/esporte/convivência.	Busca de fomento e compra de equipamentos
Garantir condições mínimas de uso do Laboratório de Tecnologias Sociais e Apícolas	Modernizar e expandir as instalações físicas acadêmicas, administrativas e de lazer/esporte/convivência.	Busca de fomento, compra de equipamentos e solicitação de segurança patrimonial
Aumentar a participação dos alunos em projetos de extensão	Fortalecer a política institucional extensionista integrada aos valores e interesses sociais das comunidades onde a UFOP atua.	Elaboração de projetos de extensão e incentivos à participação
Readequação de espaços da Escola de Minas para utilização dos projetos de extensão	Fortalecer a política institucional extensionista integrada aos valores e interesses sociais das comunidades onde a UFOP atua.	Buscar junto à direção da Escola de Minas o estabelecimento de uma política de gestão do espaço físico da unidade a fim de garantir paridade na distribuição do espaço público.
Liberar professor para capacitação de pós-doutorado	Ampliar as atividades de pesquisa em todas as áreas de conhecimento.	Trâmites internos em andamento

Contratar professor substituto para assumir a carga horária do docente afastado para pós-doutorado	Promover a melhoria contínua da qualidade dos cursos de graduação da universidade	Realização do concurso
Contratar um técnico-administrativo para atuar como secretária do Deamb	Promover a melhoria contínua da qualidade dos cursos de graduação da universidade	Realização do concurso ou transferência de servidor de outro posto de trabalho

2.6.6 Departamento de Engenharia de Produção

2.6.6.1 Informações sobre o Departamento

O DEPRO é o órgão de lotação de professores e um dos órgãos de lotação dos Técnicos-administrativos em educação para objetivos comuns de ensino, pesquisa e extensão, para todos os efeitos de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal. É composto atualmente por 27 docentes, sendo 25 professores do cargo efetivo, 2 professores substitutos e 2 Técnicos Administrativos em Educação, sendo um Técnico de Laboratório e uma Assistente em Administração, além de uma prestadora de serviço terceirizado que cumpre a função de recepção no Departamento.

A atual chefia e Vice-Chefia do Departamento está composta, respectivamente, pelo professor Gustavo Nikolaus Pinto de Moura e o professor Yã Grossi Andrade.

2.6.6.2 Equipe

A equipe docente e carga horária do DEPRO em 2022-2 e 2023-1 são apresentadas no quadro 57.

Quadro 57 - Equipe e carga horária do DEPRO em 2022-2 e 2023-1.

Nome do Docente	Regime (DE, 40 horas, substituto)	Carga Horária na Graduação		Carga Horária na Pós-Graduação	
		2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
ALOÍSIO DE CASTRO GOMES JUNIOR	40h DE	14	10	2	4
ANDRÉ LUIZ SILVA	40h DE	Requisitado	8	--	4
ANTONIO FRANCISCO NETO	40h DE	12	12	14	--
BRUNA DE FÁTIMA PEDROSA GUEDES FLAUSINO	40h DE	12	12	--	--

CLARISSE DA SILVA VIEIRA CAMELO DE SOUZA	40h DE	12	12	--	--
CLAVER ANTONIO FONTES VILELA	40h DE	10	12	--	--
CRISTIANO LUIS TURBINO DE FRANÇA E SILVA	40h DE	10	12	--	--
DAVI NEVES PAVANELLI	40h DE	12	12	--	--
ELISANGELA FÁTIMA DE OLIVEIRA	40h DE	12	12	--	--
FRANCISCA DIANA FERREIRA VIANA	40h DE	Afastam ento	Afastame nto	--	--
GUSTAVO NIKOLAUS PINTO DE MOURA	40h DE	12	12	--	--
HELTON CRISTIANO GOMES	40h DE	8	8	4	--
IRCE FERNANDES GOMES GUIMARÃES	40h DE	10	10	2	--
ISABELA CARVALHO DE MORAIS	40h DE	12	8	--	--
IZABEL CRISTINA DE LIMA	Substituto	12	12	--	--
JORGE LUIZ BRESCIA MURTA	40h DE	9	8	--	--
JOSÉ ARTUR DOS SANTOS FERREIRA	40h DE	12	12	--	--
KARINE ARAÚJO FERREIRA	40h DE	8	8	4	4
MAGNO SILVÉRIO CAMPOS	40h DE	12	12	--	--
MATEUS PEREIRA LAVORATO	40h DE	12	12	--	--
MAURINICE DANIELA RODRIGUES	40h DE	12	Licença Maternid ade	--	--
MÁXIMO ELEOTÉRIO MARTINS*	40h DE	Afastam ento	Afastame nto	--	--
RAONI ROCHA SIMÕES	40h DE	10	8	--	4
TAYS TORRES RIBEIRO DAS CHAGAS	40h DE	8	8	--	--
MATHEUS MIRANDA DA SILVA RODRIGUES	Substituto	8	10		
VITOR DE ARAUJO RODRIGUES	Substituto	0	12	--	--
YÃ GROSSI ANDRADE	40h DE	8	13	--	--

VANESSA CRISCUOLO PARREIRAS DE OLIVEIRA	40h DE	12	12	--	--
--	--------	----	----	----	----

A equipe de TAEs do DEPRO é apresentada no quadro 58.

Quadro 58- Equipe de TAEs do DEPRO.

Nome do TAE	Cargo
Gabriel Fernandes Lobo	Técnico de Laboratório
Marcela Elana de Souza Silva	Assistente em Administração

Alguns dados de produtividade do DEPRO em 2023-2 e 2024-1 são apresentados na figura 38.

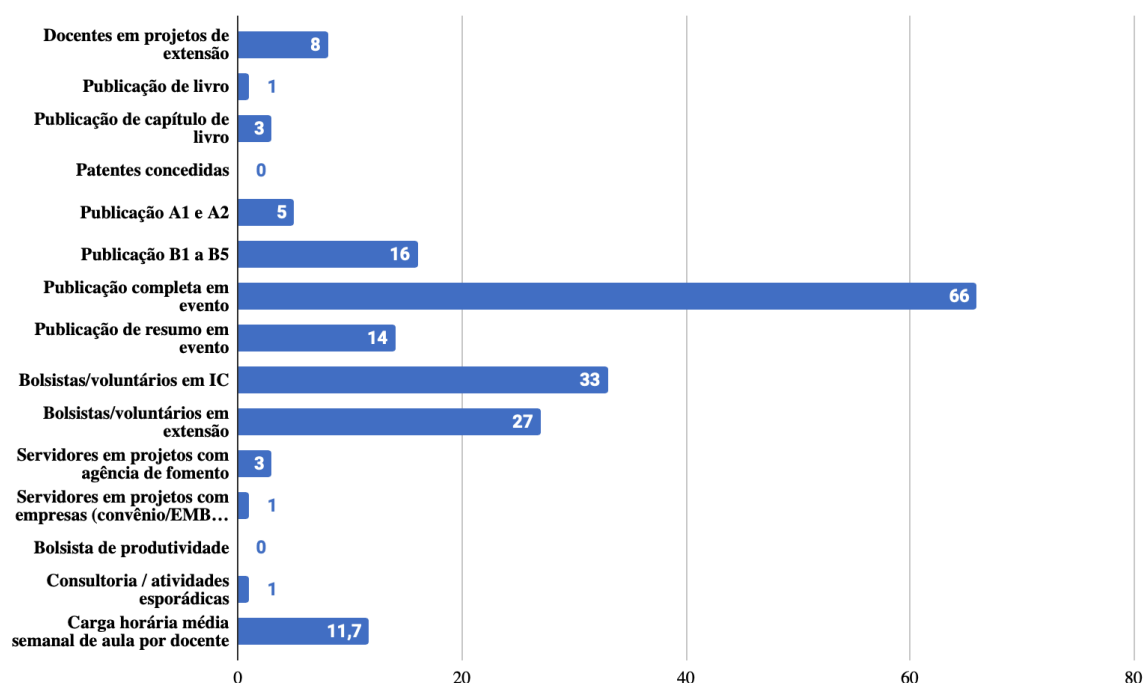


Figura 38 – Dados de produtividade do DEPRO. Fonte: DEPRO.

2.6.6.3 Total matrículas em disciplinas de graduação

Ao todo, 2824 matrículas foram efetuadas em disciplinas ofertadas pelo departamento no período de 2023.2 a 2024.1.

2.6.6.4 Total de turmas de disciplinas oferecidas pelo departamento

O total de turmas oferecidas pelo DEPRO em 2023-2 e 2024-1 é apresentado no quadro 59.

Quadro 59 - Turmas de disciplinas oferecidas pelo DEPRO em 2023-2 e 2024-1.

Total de obrigatórias		Total de eletivas	
2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
67	69	12	13

2.6.6.5 Total de TCCs

O total de TCCs em andamento e defendidos no DEPRO em 2023-2 e 2024-1 é apresentado no quadro 60.

Quadro 60 - Total de TCCs em andamento e defendidos no DEPRO em 2023-2 e 2024-1.

Total de TCCs em andamento		Total de TCCs defendidos em 2023-2 e 2024-1
não dependem de laboratório	dependem de laboratório	20 e 9
0	32	

2.6.6.6 Empresa Júnior e Equipe(s) de Competição

Os detalhes da empresa júnior do DEPRO são apresentados no quadro 61.

Quadro 61 - Detalhes da empresa júnior do DEPRO.

	Empresa Júnior
Nome	Projet - Empresa Júnior de Engenharia de Produção da Escola de Minas
Orientador	Claver Antonio Fonte Vilela
Regular?	Sim

2.6.6.7 Laboratórios

O total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEPRO e o total semanal de horas/aula de laboratório são apresentados no quadro 62.

Quadro 62 - Total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEPRO e total semanal de horas/aula de laboratório.

Total de discentes matriculados em disciplinas com aulas de laboratório		Total semanal de horas/aula de laboratório (não incluir horas/aula de trabalhos de campo ou visitas técnicas)
2023-2	2024-1	56 (2023/2) + 64 (2024/1)
405	573	

2.6.6.8 Metas

As metas do DEPRO para 2024 não foram informadas.

As metas do DEPRO para 2025 são apresentadas no quadro 63.

Quadro 63 - Metas do DEPRO para 2025.

Metas para 2025*	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
Ampliar o número de professores em projetos de Iniciação Científica;	10.2 Ensino de graduação. 10.4 Pesquisa. 2. Ampliar as atividades de pesquisa (Divulgação da ciência)	Alinhamento de comunicação e parceria com a PROPP.
Ampliar o número de professores em Projetos de Extensão	10.2 Ensino de graduação. 10.4 Pesquisa. 2. Ampliar as atividades de pesquisa junto a comunidade.	Organizar o alinhamento de parcerias entre a comunidade e a Universidade através dos projetos de extensão via PROEX.
Ampliar o número de docentes em programas de Pós-Graduação	10.3 Ensino de pós graduação.	Incentivar a participação dos docentes nos editais dos programas de pós-graduação.
Ampliar o número de docentes em processo de formação em Doutorado e Pós-Doutorado.	10.9 Políticas de Gestão de Pessoas.	Organizar o alinhamento de formação dos docentes junto ao Departamento.

Aperfeiçoamento do Regimento Interno do Departamento	10.1 Infraestrutura e desenvolvimento institucional. 10.2 Ensino de graduação. 10.4 Pesquisa. 10.5 Comunicação institucional. 10.9 Políticas de Gestão de Pessoas. 10.11 Extensão.	Elaboração do Regimento junto aos docentes do departamento.
Promover melhorias na infraestrutura laboratorial	10.1 Infraestrutura – 7. Modernizar e expandir as instalações físicas.	Elaborar projeto de infraestrutura e orçamentos para aquisição de mobiliários e equipamentos.

2.6.7 Departamento de Engenharia Mecânica

2.6.7.1 Informações sobre o departamento

O Departamento de Engenharia Mecânica (DEMEC) integra a Escola de Minas da Universidade Federal de Ouro Preto. Nele estão lotados quatro servidores técnicos administrativos, dentre esses um recém-aposentado, e dezesseis docentes efetivos - que lecionam disciplinas obrigatórias e eletivas para o curso de graduação e de pós-graduação em Engenharia Mecânica. Também ofertam disciplinas para os cursos de Engenharia Metalúrgica, Engenharia de Minas, Engenharia de Controle e Automação, Engenharia Civil, Engenharia Ambiental, Arquitetura e Urbanismo e Química.

Seus servidores têm compromisso em desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão, priorizando a colaboração entre os pares no desenvolvimento de todas as atividades e na sua capacitação; atendendo às distribuições dos encargos didáticos demandadas por outros departamentos; desenvolvendo uma política de capacitação dos servidores, que resulte em benefício mútuo servidor/universidade; incentivando os docentes a desenvolver projetos em parceria com empresas e outras ICTs; apoiando a diretoria e as Seções Administrativas da Escola de Minas; propiciando o desenvolvimento de ações e eventos junto à UFOP.

Atualmente o DEMEC tem como principais desafios a finalização de seu Regimento Interno, a captação de recursos para desenvolver sua estrutura laboratorial e a contratação de um novo docente e um técnico para repor seu quadro de servidores.

2.6.7.2 Equipe

A equipe docente e carga horária do DEMEC em 2024-1 e 2024-2 são apresentadas no quadro 64.

Quadro 64 - Equipe e carga horária do DEMEC em 2024-1 e 2024-2.**Equipe**

Nome do Docente	Regime *	Carga Horária na Graduação (semanal)		Carga Horária na Pós-Graduação (semanal)	
		2024-1	2024-2	2024-1	2024-2
Ana Maura Araújo Rocha	DE	12	12	3	0
Claudio Márcio Santana	DE	8	8	1,5	3
Diogo Antônio de Sousa	DE	12	12	0	0
Edson Alves Figueira Júnior	DE	12	12	0	0
Elisângela Martins Leal	DE	12	10	1,5	3
Gustavo Paulinelli Guimarães	DE	8	8	3	0
Igor Cézar Pereira	DE	12	12	0	0
Jonathas Haniel Castro Silva	DE	12	12	0	0
Luís Antônio Bortolaia	DE	11	11	3	0
Luiz Joaquim Cardoso Rocha	DE	14	10	0	3
Margarida Márcia F. Lima	DE	8	8	3	3
Paulo Henrique V. Magalhães	DE	12	10	0	3
Ronilson Rocha	DE	10	10	3	3
Sávio Sade Tayer	DE	12	12	0	0
Washington Luís V. da Silva	DE	12	10	0	0
Zirlene Alves da Silva Santos	DE	8	0	0	0

A equipe de TAEs do DEMEC é apresentada no quadro 65.

Quadro 65 - Equipe de TAEs do DEMEC.

Nome do TAE	Cargo	Função
Edson Geraldo Esteves dos Santos	Técnico administrativo	Técnico de laboratório
Marconi Cosme Silva	Técnico administrativo	Técnico de laboratório
Reinaldo Clemente Fortes	Técnico administrativo	Técnico de laboratório
Viviane Cristine Martinho de Melo	Técnico Administrativo	Secretária

Alguns dados de produtividade do DEMEC em 2023-2 e 2024-1 são apresentados na figura 39.

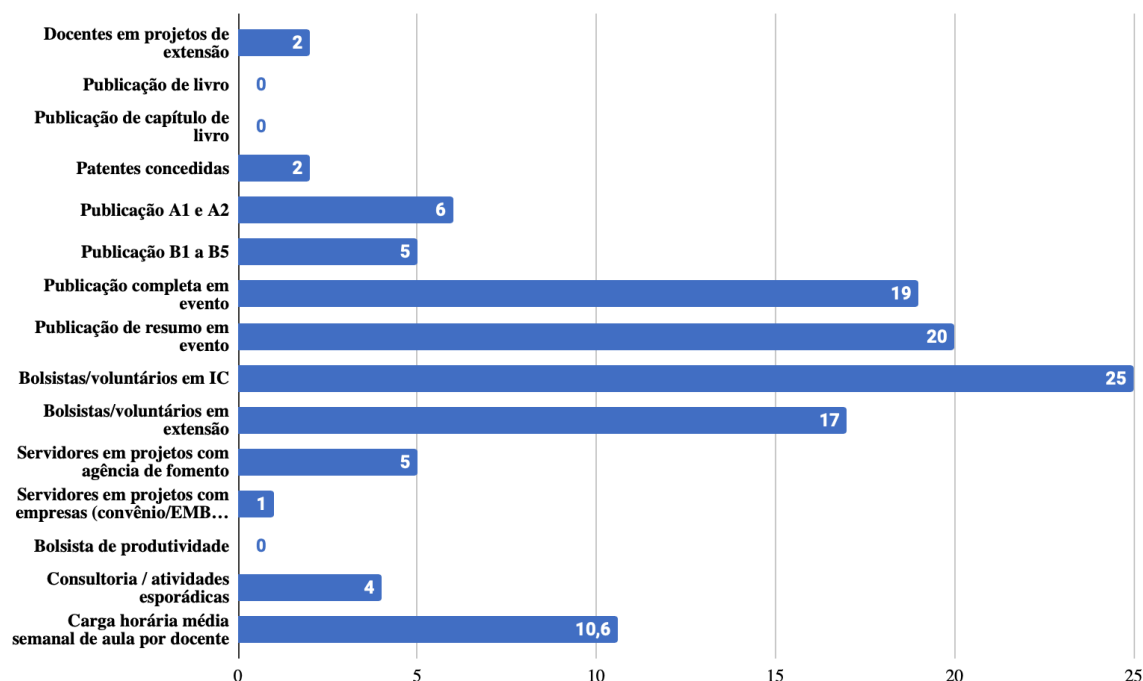


Figura 39 – Dados de produtividade do DEMEC. Fonte: DEMEC.

2.6.7.3 Total matrículas em disciplinas de graduação

Ao todo, 301 matrículas foram efetuadas em disciplinas ofertadas pelo departamento no período de 2024.1 a 2024.2.

2.6.7.4 Total de turmas de disciplinas oferecidas pelo departamento

O total de turmas oferecidas pelo DEMEC em 2024-1 e 2024-2 é apresentado no quadro 66.

Quadro 66 - Turmas de disciplinas oferecidas pelo DEMEC em 2024-1 e 2024-2.

Total de obrigatórias		Total de eletivas	
2024-1	2024-2	2024-1	2024-2
36	36	13	12

2.6.7.5 Total de TCCs

O total de TCCs em andamento e defendidos no DEMEC em 2024-1 e 2024-2 é apresentado no quadro 67.

Quadro 67 - Total de TCCs em andamento e defendidos no DEMEC em 2024-1 e 2024-2.

Total de TCCs em andamento		Total de TCCs defendidos	
não dependem de laboratório	Dependem de laboratório	2024-1	2024-2
10	12	16	-

2.6.7.6 Empresa Júnior e Equipes de Competição

Os detalhes da empresa júnior e equipes de competição do DEMEC são apresentados no quadro 68.

Quadro 68 - Detalhes da empresa júnior e equipes de competição do DEMEC.

Empresa Jr. / Equipe de Competição	Orientação
Diferencial EJ	Orientador: Savio Sade Tayer Coorientador: Diogo Antônio de Souza Regularidade: Sim. Desde 2021
FEMU - Fórmula Escoma de Minas Ufop	Orientador: Prof. Edson Alves Figueira Co-orientador: Profª Elisângela Martins
12 Bis Aerodesing	Orientador: Profª Ana Maura Araújo Co-orientador: Prof. Jonathas Haniel Co-orientador: Prof. Paulo Henrique
Equipe de Foguetemodelismo	Orientador: Prof. Ronilson Rocha

2.6.7.7 Laboratórios

O total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEMEC e o total semanal de horas/aula de laboratório são apresentados no quadro 69.

Quadro 69 - Total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEMEC e total semanal de horas/aula de laboratório.

Total de discentes matriculados em disciplinas com aulas de laboratório		Total semanal de horas/aula de laboratório (não incluir horas/aula de trabalhos de campo ou visitas técnicas)	
2024-1	2024-2	2024-1	2024-2
396	594	810	810

Laboratório de Metrologia.

O Laboratório de Metrologia atende a área de Materiais e Processos de Fabricação e suas duas linhas de pesquisa (Processos de Fabricação e Caracterização de Materiais) com ênfase para os profissionais ligados a Processos de Fabricação.

Laboratório de Transferência de Calor e Sistemas Térmicos.

O Laboratório de Transferência de Calor é um espaço essencial para integrar ensino, pesquisa e extensão no campo da Engenharia Mecânica. Ele oferece suporte direto ao aprendizado prático de disciplinas fundamentais, como Fenômenos de Transporte, permitindo que os estudantes conectem a teoria à prática por meio de experimentos relacionados à condução, convecção e radiação térmica. Com uma infraestrutura adequada, o laboratório proporciona experiências formativas que preparam os alunos para desafios reais do mercado de trabalho e da pesquisa científica.

Além disso, o laboratório atua como um centro de inovação, promovendo o desenvolvimento de pesquisas em áreas estratégicas. Ele também é um ambiente para validação experimental de modelos computacionais. Esses esforços resultam em publicações científicas, projetos tecnológicos de alto impacto e soluções práticas para problemas industriais, reforçando o compromisso da universidade com a inovação e a sustentabilidade.

Laboratório de Sistemas Térmicos

O Laboratório de Sistemas Térmicos é um espaço multidisciplinar que integra ensino e pesquisa, oferecendo suporte essencial à formação de engenheiros mecânicos e à solução de desafios tecnológicos. Equipado com trocadores de calor, um sistema de refrigeração e infraestrutura para experimentos avançados, o laboratório proporciona uma vivência prática que conecta teoria e prática em disciplinas como Termodinâmica e Sistemas Térmicos. Esse ambiente permite aos estudantes explorar fenômenos reais e desenvolver competências técnicas fundamentais para o mercado de trabalho.

Na área de pesquisa, o laboratório destaca-se pelo desenvolvimento de tecnologias voltadas à eficiência energética, otimização térmica e estudos inovadores com hidrogênio, um combustível sustentável e promissor para a transição energética. Os projetos realizados incluem estudos experimentais e simulações computacionais para validação de modelos, gerando publicações científicas, tecnologias aplicadas e colaborações com indústrias e centros de pesquisa. Essa atuação reforça a posição do laboratório como um polo de inovação tecnológica.

Laboratório de Análise Experimental e Simulação de Sistemas – LAESS.

O Laboratório de Análise Experimental e Simulação de Sistemas atende a área de Materiais e Processos de Fabricação e suas duas linhas de pesquisa (Caracterização de Materiais e Processos de Fabricação) com ênfase em processos de fabricação.

Laboratório de Mecânica dos Fluidos e Máquinas de Fluxo.

O Laboratório de Mecânica dos Fluidos e Termodinâmica Computacional atende a área Térmica e Fluidos e sua linha de pesquisa Fenômenos de Transporte e Energia.

Laboratório de Acústica, Vibrações e Sisistemas Inteligentes

O Laboratório de Acústica, Vibrações e Sistemas Inteligentes (L'AViSI) segue uma tendência de laboratórios de mesma natureza existentes em instituições de ensino e pesquisa estrangeiras. Além de atender às demandas da área clássica de Acústica e Vibrações Mecânicas, abre espaço para desenvolvimento de estruturas e cavidades inteligentes, bem como para a aplicação de materiais inteligentes. Laboratório de Metalografia e Ensaio Mecânicos.

Laboratório de Metalografia

Situado no prédio de Tecnologias Mecânicas e Ambientais - TMA, conta com equipamentos de ensaios não destrutivos de materiais, microscopia ótica e para preparação metalográfica. Atende a aulas práticas do curso de Mecânica, também a atividades de iniciação científica pesquisas de pós-graduação.

Laboratório de Sinterização.

O laboratório atende principalmente aos alunos da graduação e Pós-Graduação dos cursos de Engenharia de Minas e de Engenharia Mecânica para desenvolvimento de pesquisas em aglomeração de finos por pelotização e sinterização da área de Materiais e Processos de Fabricação.

Laboratório de Tribologia

Localizado no prédio de Tecnologias Mecânicas e Ambientais - TMA, desenvolve pesquisas da área da Tribologia, caracterizando materiais e de superfícies quanto a suas propriedades mecânicas e de resistência ao desgaste. O estudo do Atrito e da lubrificação estão no foco das pesquisas sobre os sistemas tribológicos, além da aplicação de materiais e técnicas de controle desses sistemas.

2.6.7.8 Outras informações relevantes

Projetos desenvolvidos pelos docentes

Projeto Estudo de Limpeza de Bioincrustação e Revestimentos em Cascos de Navios e Sistemas de Tratamento de Água de Lastro

Sobre a coordenação do professor Paulo Henrique Vieira Magalhães é um projeto de cooperação técnica entre Navegação Vale, ITV, UFOP e IEAPM (Marinha).

Ele tem como objetivo avaliar a viabilidade técnica e econômica das alternativas que aos temas abaixo:

- a. Sistemas de limpeza de casco de navios.
- b. Tintas antifouling e avaliação de novos revestimentos para cascos de navios.
- c. Efeitos das cracas na resistência a propulsão.
- d. Sistemas de tratamento de água de lastro.

O projeto foi iniciado em 2018 e devido aos avanços e resultados obtidos já recebeu quatro aditivos se estendendo até 2026.

O valor total do projeto:..... R\$ 1.283.000,00

Resultados alcançados:

1. Redução da Emissão de CO₂ por navio em 18 meses6.700 ton
2. Redução Significativa da Bioincrustação no Casco do Navio
3. Redução no gasto de combustível por navio acima de 10% do consumo

<https://www.itv.org/imprensa/navio-piloto-com-tinta-de-alta-performance-escolhida-atraves-de-pesquisa-do-itv-tem-ganhos-significativos-de-eficiencia-e-reducao-de-emissao/>

Programa de Patrocínio Acadêmico ESSS/ANSYS

Sobre a coordenação da Profa. Ana Maura Araújo Rocha, é uma parceria da Empresa Ansys/ESSS com a equipe de competição 12Bis AeroDesign, onde a empresa fornece software gratuito com a devida licença para uso da equipe de competição, por tempo limitado.

Reprocessamento e Uso de Resíduos do Setor Mineral-Metalúrgico

A Profa. Margarida Márcia Fernandes Lima é sub-coordenadora deste projeto que desenvolve trabalhos relacionados ao reprocessamento, sinterização, e desenvolvimento de subprodutos, por análises técnicas, apoio na análise de resultados, auxílio na geração de produção científica nos trabalhos para periódicos.

Data de início: 01/12/2022 - Duração (meses): 36.

Órgão de fomento: FAPEMIG.

Natureza da solicitação: Demanda Universal.

Coordenadora geral: Profa Dra Érica Linhares Reis - DEMIN - UFOP.

Beneficiamento de Pegmatitos Litíferos: Concentração e Aproveitamento de Rejeito

A Profa. Margarida Márcia Fernandes Lima é subcoordenadora deste projeto e responsável por trabalhos relacionados ao uso de rejeito de flotação de minério de lítio na produção de material cerâmico por sinterização.

Órgão de fomento: FAPEMIG.

Natureza da solicitação: Ciência por elas: fomento à participação feminina na ciência, inovação e cooperação internacional.

Coordenadora geral: Profa Dra Rosa Malena Fernandes Lima.

Projeto Humanista

O Pré-Universitário Humanista, sob a coordenação do Prof. Washington Luis Vieira da Silva, é um projeto de extensão da Universidade Federal de Ouro Preto que proporciona oportunidades de acesso ao ensino superior a jovens e adultos carentes socioeconomicamente, da região dos inconfidentes, por

meio da disseminação de conhecimento gratuito e de qualidade. O principal objetivo do projeto é viabilizar o acesso dos jovens e adultos ao ambiente universitário. O projeto tem o apoio da UFOP, da Escola de Minas e da Fundação Gorceix, para o desenvolvimento das ações vinculadas. Além disso, possui a participação de 23 discentes, de diversos cursos da UFOP atuando como instrutores. De abril a novembro de 2023 foram ofertadas aulas presenciais ministradas em salas de aulas localizadas na cidade de Ouro Preto (Escola de Minas - Centro Histórico e DEGEO. Foram disponibilizadas 200 vagas para ingresso ao projeto e houveram 108 matriculados no ano de 2023.

CNPq (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico).

O grupo de pesquisa intitulado **Estudos sobre Qualidade na Manutenção associada à Tribologia** é certificado no CNPq e PROPPI-UFOP; está sobre a coordenação da Professora Zirlene Alves da Silva Santos, PhD desde de 2019; atua com a participação de vários alunos e colaboração de ex-alunos de graduação. Este grupo possui vários projetos desenvolvidos e apresentados em congressos internacionais; artigos publicados; e licenças de softwares/patentes registrados no INPI.

2.6.7.9 Metas

As metas do DEMEC para 2024 são apresentadas no quadro 70.

Quadro 70 - Metas do DEMEC para 2024.

Metas para 2024	Atendid a	Não Atendid a	Motivos do não Atendiment o	Encaminhamentos
Consolidar a instalação dos novos laboratórios no prédio de Tecnologias Mecânicas e Ambientais.	x			
Página web do DEMEC		x	Falha do NTI que por engano apagou a	Continuação do trabalho de construção da página, selecionando pessoas capacitadas e buscando manter as bolsas do departamento que podem ser destinadas a esse propósito.

			página quase pronta, sendo necessário o recomeço do trabalho.	
Aquisição de materiais permanentes e de consumo		x	O departamento não recebeu qualquer valor orçamentário no ano de 2024.	Levantar principais demandas retidas em 2024 para priorização de atendimento quando houver disposição orçamentária. Buscar formas alternativas de atendimento como doações e parcerias com empresas.
Regimento Interno do DEMEC	x	x	Foi instituída uma comissão para a elaboração do documento que já trabalhou e aprovou em assembleia a maior parte do texto. Espera-se que antes no final do período letivo de 2024/2 o trabalho seja concluído.	Finalização dos trabalhos da comissão.
Plano de capacitação dos servidores técnicos e docentes		x	Priorização da elaboração do Regimento Interno do Demec. Greve de 2024.	

Aumento da participação dos Docentes no Programa de Pós-Graduação em Engenharia Mecânica e Outros	x		Mais um docente lotado no Demec passou a integrar o Programa de Pós-Graduação de Engenharia Mecânica.	
Aumento da participação dos Docentes nas ações de extensão.	x			

As metas do DEMEC para 2025 são apresentadas no quadro 71.

Quadro 71 - Metas do DEMEC para 2025.

Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
Levantamento da capacidade laboratorial com vistas ao aumento dos equipamentos dos laboratórios do DEMEC para ensino e pesquisa	Sim. Está relacionada com o objetivo de fortalecer as condições de pesquisa em todos os campi e unidades acadêmicas, presente no quarto eixo-temático do PDI: Pesquisa.	- Levantamento da situação vigente: equipamentos e tipos de ensaios que são realizados pelos laboratórios; (bolsista F.G.) - Identificação e prospecção de possíveis equipamentos para atendimento às áreas de concentração (graduação e pós) a médio e longo prazo; (Coordenador/a do laboratório) - Identificação de fornecedores, coleta de orçamentos dos equipamentos; (bolsista F.G.) - Elaboração de um relatório para incremento da capacidade laboratorial do DEMEC. (comissão DEMEC)
Apoiar, junto com a Escola de Minas e instâncias competentes, o desenvolvimento do Programa de Pós- Graduação em	Sim. Em consonância com o objetivo de valorizar as atividades da pós-graduação dentro da instituição, que pertence ao terceiro eixo	- Divisão do espaço físico das secretarias do DEMEC e do PROPEM. - Apoio departamental, junto com a Escola de Minas e instâncias

Engenharia Mecânica - PROPEM.	temático: Ensino de Pós-Graduação.	competentes, para a contratação de um servidor secretário ao PROPEM.
Desenvolvimento/ Atualização do Website do DEMEC	Sim. Item 2.2.1 A articulação entre ensino, pesquisa e extensão	-Ajustes das páginas dos Professores -Elaboração dos sites dos Laboratórios -Atualização do site
Elaboração/Aprovação de Novos Projetos de Extensão	Sim. Item 2.2.1 A articulação entre ensino, pesquisa e extensão	-Elaboração de novos Projetos -Aprovação dos Projetos Propostos
Plano de Capacitação Docente	Sim. Item 2.2.10 A busca contínua pela inovação pedagógica e pelo pluralismo de práticas pedagógicas	-Levantamento das necessidades Docentes -Proposição de Capacitações -Planejamento das Capacitações -Realização das Capacitações
Plano de Capacitação dos TAE's	Sim. Item 5.4 Políticas de Apoio e Incentivo à Capacitação e à Qualificação dos Servidores	-Levantamento das necessidades dos TAEs -Proposição de Capacitações -Planejamento das Capacitações -Realização das Capacitações

2.6.8 Departamento de Geologia

2.6.8.1 Informações sobre o departamento

O Departamento de Geologia (DEGEO) ocupa-se de ofertar as disciplinas da grande área de conhecimento das Geociências — disciplinas de sigla GEO no âmbito da UFOP, primordialmente para o curso de graduação em Engenharia Geológica, porém também para os cursos de graduação de Engenharia de Minas, Engenharia Ambiental, Engenharia Metalúrgica, Engenharia Civil, Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura), Química (Licenciatura) e Química Industrial (Bacharelado). Uma parcela dos docentes do DEGEO atua junto a programas de pós-graduação da UFOP e de outras instituições, dentre eles o Programa de Pós-graduação em Evolução Crustal e Recursos Naturais (PPG-ECRN). O programa oferece titulação em nível de mestrado e doutorado, possui conceito CAPES 6, corpo docente pluri-departamental e pluri-institucional e compartilha espaços físicos com o departamento.

O DEGEO está fisicamente instalado em um prédio da década de 1970, contendo salas de aula e laboratórios para disciplinas de graduação de sigla GEO e do PPG-ECRN, além de almoxarifado, cantina central terceirizada, portaria, secretarias, gabinetes de docentes, técnico-administrativos e estudantes de pós-graduação, salas destinadas a entidades estudantis, salas de reuniões e dois auditórios abertos à comunidade externa ao departamento. O prédio também contempla gabinetes para servidores aposentados e de outras instituições, vinculados ao PPG-ECRN, além de copas que atendem professores, estudantes de pós-graduação e TAEs.

2.6.8.2 Equipe

A equipe docente e carga horária do DEGEO em 2023-2 e 2024-1 são apresentadas no quadro 72.

Quadro 69 - Equipe e carga horária do DEGEO em 2023-2 e 2024-1.

Nome do Docente	Regime (DE, 40 horas, substituto)	Carga Horária na Graduação		Carga Horária na Pós-Graduação	
		2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
Adivane Terezinha Costa	DE	7	7	3	3
Alice Fernanda de Oliveira Costa	DE	17	13	3	0
Cristiane Paula de Castro Gonçalves	DE	8	8	3	0
Cláudio Eduardo Lana	DE	9	14	0	0
Isaac Daniel Rudnitzki	DE	12	10	1.5	3
Edison Tazava	DE	8	8	3	0
Emílio Evo Magro Correa Urbano	DE	12	12	0	0
Luis de Almeida Prado Bacellar	DE	7	7	2	3
Cassandra Terra Barbosa	DE	8	8	0	0
Maria Silvia Carvalho Barbosa	DE	8	8	0	0
Raquel Franco Cassino	DE	11	11	0	0
Marco Paulo de Castro	DE	12	13	0	0
Paulo de Tarso Amorim Castro	DE	5	6	5	6
Ricardo Augusto Scholz Cipriano	DE	8	7	0	4
Joney Justo da Silva	DE	11	8	0	0
Gustavo Henrique Coelho de Melo	DE	9	9	3	9
Maria Eugênia Silva de Souza	DE	9	9	0	0
Cláudia dos Santos	DE	12	12	0	0
Estefania Fernandes dos Santos	DE	12	12	0	0
Issamu Endo	DE	19	15	0	0
Maria Augusta Gonçalves Fujaco	DE	13	13	0	0
Leonardo Eustáquio da Silva Gonçalves	DE	8	8	2	0
Leonardo Martins Graça	DE	4	11	4	0
Hermínio Arias Nalini Júnior	DE	0	0	3	0
Edison Tazava	DE	10	10	0	0
Lucas Pereira Leão	DE	7	8	3	0
Cristiano Carvalho Lana	DE	8	6	3	3

Mariangela Garcia Praça Leite	DE	Afastamento por saúde	Afastamento por saúde	Afastamento por saúde	Afastamento por saúde
Rodson de Abreu Marques	DE	8	8	0	0
Maximiliano de Souza Martins	DE	12	12	0	0
Mary Lucia da Silva Nogueira	DE	Afastamento por atuação em outro órgão	Afastamento por atuação em outro órgão	Afastamento por atuação em outro órgão	Afastamento por atuação em outro órgão
Gláucia Nascimento Queiroga	DE	8	8	4	8
Flávia Compassi da Costa	Substituta	12	0	0	0
Isaac Rudnitzki	DE	9	6	0	2
Isabela Nahas R. Guedes	Substituta	13	13	0	0
João Pedro Hippertt	Substituto	15	12	0	0
Maria Silvia C. Barbosa	DE	8	8	0	0
Stefano Zincone	?	Afastamento por saúde	Afastamento por saúde	Afastamento por saúde	Afastamento por saúde
Tulio Delogo	Substituto	14	0	0	0 - -
Filipe Giovanini Varejão	DE	8	12	3	0
Marcela Lopes Zanon	DE	12	12	0	0

A equipe de TAEs do DEGEO é apresentada no quadro 73.

Quadro 73 - Equipe de TAEs do DEGEO.

Nome do TAE	Cargo
Marco Antônio Leandro da Silva	Técnico de laboratório
Adriana Tropia de Abreu	Química
Aline Kelly de Guimarães e Silva	Química
Sereno Chaves de Carvalho Guerra	Técnico de laboratório
Leonardo Brandão Nogueira	Técnico de laboratório
José Geraldo Pereira	Técnico de laboratório
Geraldo Magela Santos Sampaio	Técnico de laboratório

Antônio Celso Torres	Técnico de laboratório
Gustavo Filemon Costa Lima	Geólogo
Stênio Toledo Nascimento	Eng. Geólogo
Eisenhower Dalladyer Sallles Teixeira	Técnico de laboratório
Laura Maria e Silva Xavier	Secretária

Alguns dados de produtividade do DEGEO em 2023-2 e 2024-1 são apresentados na figura 40.

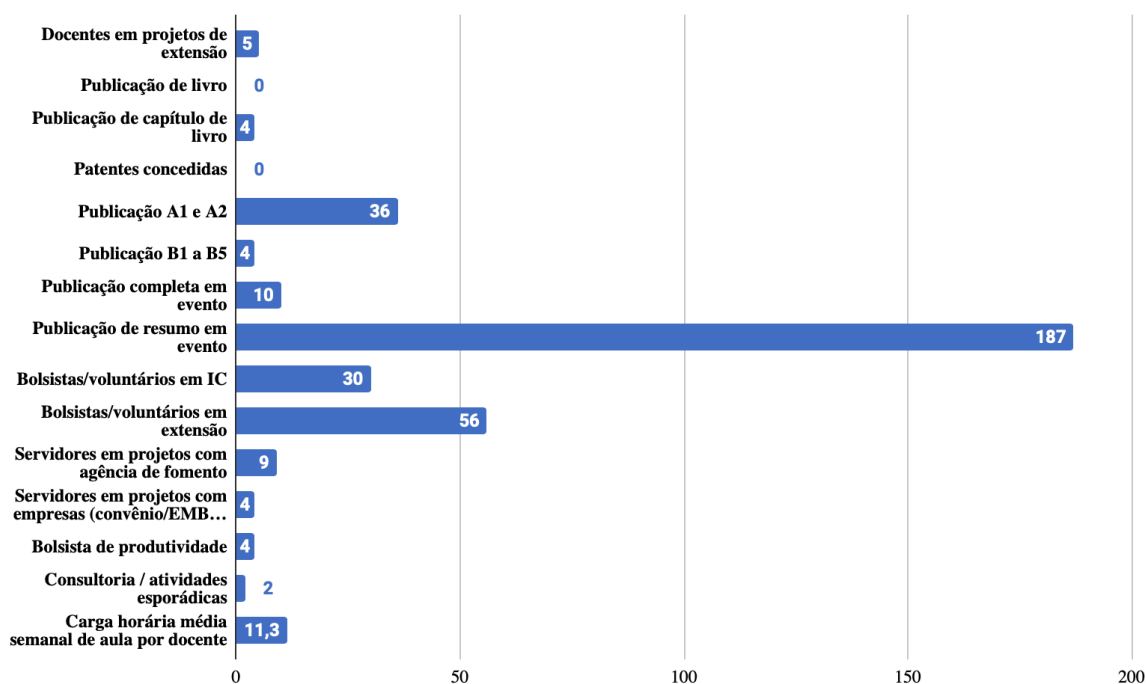


Figura 40 – Dados de produtividade do DEGEO. Fonte: DEGEO.

2.6.8.3 Total matrículas em disciplinas de graduação

Ao todo, 2786 matrículas foram efetuadas em disciplinas ofertadas pelo departamento no período de 2023-2 a 2024-1.

2.6.8.4 Total de turmas de disciplinas oferecidas pelo curso de graduação

O total de turmas oferecidas pelo DEGEO em 2023-2 e 2024-1 é apresentado no quadro 74.

Quadro 74 - Turmas de disciplinas oferecidas pelo DEGEO em 2023-2 e 2024-1.

Total de obrigatórias		Total de eletivas	
2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
91	94	8	5

2.6.8.5 Total de TCCs

O total de TCCs em andamento e defendidos no DEGEO em 2023-2 e 2024-1 é apresentado no quadro 75.

Quadro 75 - Total de PFCs em andamento e defendidos no DEGEO em 2023-2 e 2024-1.

Total de TCCs em andamento		Total de TCCs defendidos em 2023-2 e 2024-1
Alunos matriculados em GEO144 à 36		2023-2 = 23
Alunos matriculados em GEO106 à 33		2024-1 = 17
não dependem de laboratório	dependem de laboratório	
40%	60%	

2.6.8.6 Empresa Júnior e Equipe(s) de Competição

Os detalhes da empresa júnior do DEGEO são apresentados no quadro 76.

Quadro 76 - Detalhes da empresa júnior do DEGEO.

	Empresa Júnior
Nome	Geoconsultoria Jr.
Orientador	Prof. Cláudio E. Lana
Regular?	Não – Em processo de regularização

2.6.8.7 Laboratórios

O total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEGEO e o total semanal de horas/aula de laboratório são apresentados no quadro 77.

Quadro 77 - Total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEGEO e total semanal de horas/aula de laboratório.

Total de discentes matriculados em disciplinas com aulas de laboratório		Total semanal de horas/aula de laboratório (não incluir horas/aula de trabalhos de campo ou visitas técnicas)
2023-2	2024-1	111 hr/aula
713	678	

2.6.8.8 Outras informações relevantes

Por conta de sua idade, o prédio do DEGEO apresenta uma série de problemas. Desde 2019 vem sendo efetuadas inúmeras solicitações de intervenção na edificação à PRECAM. Dentre os principais problemas, destacam-se os de ordem elétrica, de eficiência da cobertura, estrutura e de acessibilidade.

De posse de um projeto básico de reforma, não houve recursos, até o momento que permitissem a contratação do projeto executivo de reforma global. Assim, as intervenções têm sido pontuais.

2.6.8.9 Metas

As metas do DEGEO para 2024 são apresentadas no quadro 78.

Quadro 78 - Metas do DEGEO para 2024.

Metas de 2024	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Melhorar a taxa de diplomação.		X	O possível motivo é a entrada precoce no mercado de trabalho e abandono do curso	
Aumentar o número de convênios internacionais do departamento. Ampliar o acesso de docentes, discentes e TAEs a programas de intercâmbio. Aumentar o influxo de docentes e discentes estrangeiros em missões no DEGEO.		X	São processos complexos que envolvem a disponibilidade de parcerias adequadas e políticas públicas favoráveis.	
Credenciamento de todos os laboratórios	X			

de pesquisa como multiusuários				
Melhora da acessibilidade prédio		X	Dificuldade para ser atendido em demandas de reformas no prédio, normalmente por falta de verba institucional.	

As metas do DEGEO para 2025 são apresentadas no quadro 79.

Quadro 79 - Metas do DEGEO para 2025.

Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamento s para alcance da meta
Melhorar a taxa de diplomação.	Sim. Políticas de assistência estudantil e políticas de apoio acadêmico aos discentes.	Apurar as principais causas da evasão e trancamento.
Aumentar o número de convênios internacionais do departamento. Ampliar o acesso de docentes, discentes e TAEs a programas de intercâmbio. Aumentar o influxo de docentes e discentes estrangeiros em missões no DEGEO.	Sim. Políticas de internacionalização da universidade.	Buscar instituições internacionais para estabelecer parcerias de intercâmbio entre docentes, TAEs e discentes; Aumentar a oferta de disciplinas em língua estrangeira.
Melhora da acessibilidade prédio	Políticas de inclusão e acessibilidade de estudantes e servidores	Buscar junto aos órgãos competentes adaptações do prédio que melhorem a acessibilidade

2.6.9 Departamento de Engenharia Urbana

2.6.9.1 Informações sobre o departamento

O Departamento de Engenharia Urbana (DEURB) foi criado em 15 de maio de 2017, por meio da Resolução CEPE nº 7.146, posteriormente ratificada pela Resolução CUNI nº 1.904. A UFOP tornou-se pioneira no Brasil ao oferecer o curso de Engenharia Urbana em nível de graduação, sob a gestão do DEURB. O curso teve início no primeiro semestre de 2018, com o objetivo de formar

profissionais capacitados a integrar e fomentar o diálogo entre os diversos setores de infraestrutura urbana, orientando a tomada de decisões com base em uma visão sistêmica e integrada.

Os docentes do DEURB lecionam disciplinas tanto no curso de Engenharia Urbana quanto no curso de Arquitetura e Urbanismo, bem como disciplinas eletivas para os cursos de Engenharia Civil e Engenharia Ambiental. Além das atribuições administrativas relacionadas ao curso de Engenharia Urbana, os professores do departamento participam ativamente de programas de pós-graduação (PPG), incluindo: (i) o Núcleo de Geotecnia da Escola de Minas (NUGEO), que coordena o Mestrado Profissional em Engenharia Geotécnica e o Curso de Especialização em Engenharia Geotécnica; (ii) o Programa de Pós-Graduação em Sustentabilidade Socioeconômica Ambiental; (iii) o Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental (PROAMB); e (iv) Programa de Pós Graduação em Engenharia Civil (PROPEC). Essa participação ocorre por meio de atividades como docente permanente, colaboração em projetos e, em alguns casos, coordenação de programas.

Na área administrativa, o DEURB conta com o suporte de uma assistente em administração e de dois técnicos de laboratório que desempenham funções essenciais nos laboratórios do Centro Tecnológico de Geotecnia Aplicada (CTGA), vinculado ao NUGEO, garantindo o apoio necessário para as atividades acadêmicas e científicas do departamento. Em 2024 dois técnicos de laboratório foram exonerados, a pedido. As duas vagas TAES serão preenchidas conforme processo SEI 23109.014423/2024-80 e destinação que consta na resolução 0818663 do processo SEI 23109.012662/2024-03.

2.6.9.2 Equipe

A equipe docente e carga horária do DEURB em 2023-2 e 2024-1 são apresentadas no quadro 80.

Quadro 80 - Equipe e carga horária do DEURB em 2023-2 e 2024-1.

Nome do Docente	Regime (DE, 40 horas, substituto)	Carga Horária na Graduação		Carga Horária na Pós-Graduação	
		2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
ALINE DE ARAÚJO NUNES	DE	14	11	0	3
BÁRBARA ABREU MATOS	DE	Afastamento- licença maternidade			
BARBARA CRISTINA MENDANHA REIS	DE	11	9	0	
CHRISTIANO OTTONI CARVALHO	DE	8	8	2	0
DENIS FÜRSTENAU PLEC	DE	10	10	0	2
ELEONARDO LUCAS PEREIRA	DE	0	0	2	0
IRAYDES TÁLITA DE SENA ROLA	DE	8	8	0	2
LAIS DE CARVALHO LOPES	Substituto	0	12	0	0
LUCAS DELEON FERREIRA	DE	10	10	2	3

PAULO DE CASTRO VIEIRA	DE	10	10	5	1
PEDRO MANUEL A. HERNANDEZ	DE,30h	8	8	2	0
RYANE MOREIRA BARROS	Substituto	13	17	0	0
TAMARA DAIANE DE SOUZA	DE	11	13	3	
VICTOR HUGO GOMES ALBINO	DE	Afastamento para capacitação			
VICTOR REZENDE CARVALHO	Substituto	0	12	0	0
WANNA CARVALHO FONTES	DE	10	8	0	3
YURI QUEIROZ ABREU TORRES	DE	10	10	0	0

A equipe de TAEs do DEURB é apresentada no quadro 81.

Quadro 81 - Equipe de TAEs do DEURB

Nome do TAE	Cargo	Função	Anistiado ?
DIOGO REIS STAVAUZ BAUDSON	Técnico de Laboratório	Técnico de Laboratório	Não
MARIANA VERONEZ BORRI	Assistente em Administração	Secretária de Departamento	Não
WHILISON MARQUES MENDONÇA	Técnico de Laboratório	Técnico de Laboratório	Não

Alguns dados de produtividade do DEURB em 2023-2 e 2024-1 são apresentados na figura 41.

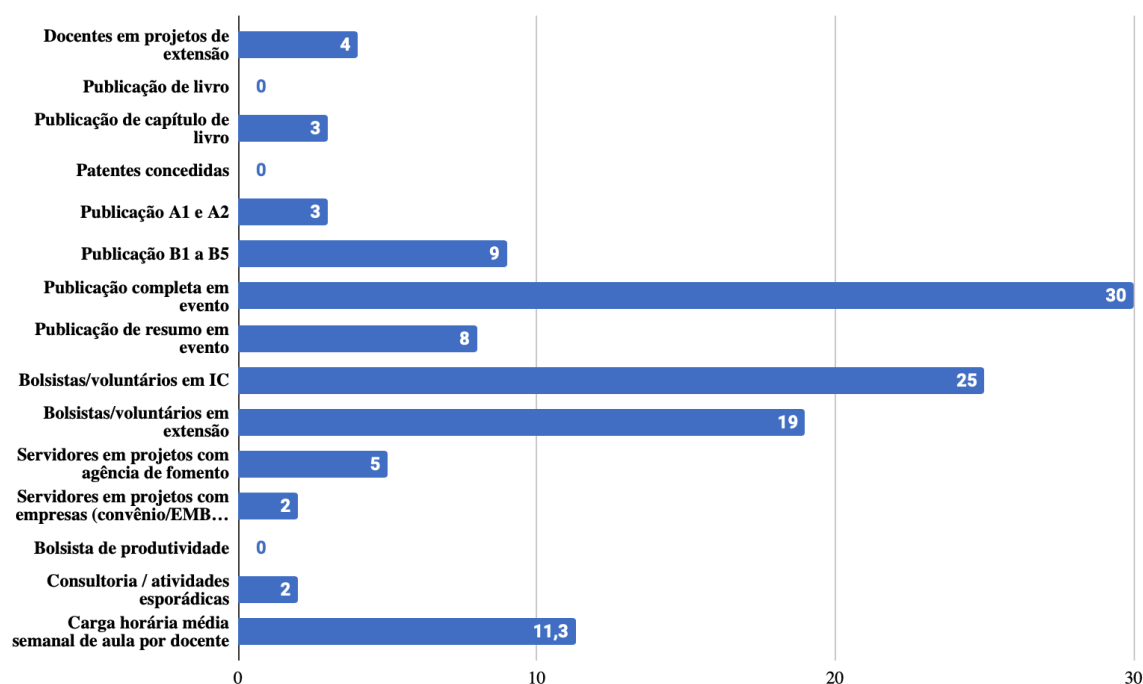


Figura 41 – Dados de produtividade do DEURB. Fonte: DEURB.

2.6.9.3 Total matrículas em disciplinas de graduação

Ao todo, 1958 matrículas foram efetuadas em disciplinas ofertadas pelo departamento no período de 2023.2 a 2024.1.

matrículas em disciplinas de graduação do departamento	
2023-2	2024-1
711	699

2.6.9.4 Total de turmas de disciplinas oferecidas pelo curso de graduação

O total de turmas oferecidas pelo DEURB em 2022-2 e 2023-1 é apresentado no quadro 82.

Quadro 82 - Turmas de disciplinas oferecidas pelo DEURB em 2022-2 e 2023-1.

Total de obrigatórias		Total de eletivas	
2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
35	35	2	2

2.6.9.5 Total de PFCs

O total de PFCs em andamento e defendidos no DEURB em 2022-2 e 2023-1 é apresentado no quadro 83.

Quadro 83 - Total de PFCs em andamento e defendidos no DEURB em 2023-2 e 2024-1.

Total de TCCs em andamento		Total de TCCs defendidos em 2023-2 e 2024-1
não dependem de laboratório	dependem de laboratório	
13	7	10 TCCs defendidos em 2023.2 12 TCCs defendidos em 2024.1.

2.6.9.6 Laboratórios

O total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEURB e o total semanal de horas/aula de laboratório são apresentados no quadro 84.

Quadro 84 - Total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEURB e total semanal de horas/aula de laboratório.

Total de discentes matriculados em disciplinas com aulas de laboratório		Total semanal de horas/aula de laboratório (não incluir horas/aula de trabalhos de campo ou visitas técnicas)
2023-2	2024-1	
228	240	173

2.6.9.7 Outras informações relevantes

O Departamento de Engenharia Urbana (DEURB) da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) conta atualmente com 14 professores efetivos (dos quais um está afastado para atuar na gestão da Pró-Reitoria de Planejamento e Administração, outro para capacitação, e um em licença maternidade), 3 professores substitutos e 3 técnicos administrativos. A gestão das atividades administrativas é realizada pela chefia do departamento, em conjunto com a Assembleia Departamental, com o apoio de diversas comissões designadas para tarefas específicas, como avaliação de planos de ensino, comunicação, monitoria, monitoramento de dados acadêmicos, seleção de vaga de técnico de laboratório e regimento interno.

As informações sobre atividades acadêmicas, pesquisa, extensão, notícias, editais e eventos são divulgadas no site oficial e no perfil do curso no Instagram (www.engenhariaurbana.ufop.br e @engenhariaurbana.ufop, respectivamente).

O curso de Engenharia Urbana recebeu conceito máximo na avaliação de reconhecimento realizada pelo MEC entre os dias 3 e 5 de maio de 2023. Em 2024, o curso reafirmou sua qualidade ao ser classificado como Curso 5 Estrelas pelo Guia da Faculdade 2024, elaborado em parceria entre a Quero

Educação e o Estadão, consolidando-se como uma referência na formação de profissionais para enfrentar os desafios urbanos contemporâneos. Esse resultado de excelência reflete um Projeto Pedagógico inovador, alinhado às mais recentes diretrizes curriculares, uma infraestrutura de alto nível, o prestígio institucional da UFOP e o comprometimento de seus docentes, técnicos e discentes.

2.6.9.9 Metas

As metas do DEURB de 2024 são apresentadas no quadro 85.

Quadro 85- Metas do DEURB de 2024.

Metas de 2024	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Criar um ambiente favorável ao cumprimento das funções e ao bom desempenho dos servidores do DEURB	X			
Atender as demandas de disciplinas dos cursos de Engenharia Urbana e de Arquitetura e Urbanismo	X			
Promover e fortalecer o departamento de Engenharia Urbana por meio de atividades de pesquisa científica	X			
Promover e fortalecer o departamento de Engenharia Urbana por meio de atividades de extensão	X			
Apoiar os cursos de Pós-graduação da UFOP	X			
Dar transparência as ações administrativas e de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas no DEURB	X			
Criar um ambiente favorável ao estímulo	X			

e engajamento dos discentes do Curso de Engenharia Urbana				
Colaborar com a criação da Empresa Júnior do curso de Engenharia Urbana		X	A criação da empresa júnior encontra-se na fase de viabilização. Foi verificado a possibilidade de junção à empresa Júnior do curso de Engenharia Ambiental, no entanto, não foi dado prosseguimento.	Agendamento de reunião com representante da Coordenadoria de Planejamento e Apoio Institucional (COPLAI) para esclarecimento de dúvidas.
Adaptar espaço físico para salas de docentes (novos docentes do DEURB)	X			
Promover a capacitação continuada de docentes para atingirem o grau de doutor	X			
Promover a capacitação continuada de docentes para o pós-doutoramento		X	No ano de 2024 não houve pedidos de capacitação continuada de docentes para o pós-doutoramento	
Promover a capacitação continuada dos TAEs	X			
Buscar junto às instâncias superiores da UFOP as vagas remanescentes destinados ao DEURB		X	As vagas remanescentes para a integralização do curso de Engenharia Urbana foram alocadas em conformidade com a Resolução CUNI nº 2685, sem que o Departamento de Engenharia Urbana (DEURB) tenha sido consultado previamente. No entanto, reforçamos a necessidade de pleitear junto ao MEC vagas docentes para a integralização do curso. As duas vagas TAES serão preenchidas conforme	Reuniões com a diretoria da Escola de Minas e reitora da UFOP para reforçar o pedido da vaga remanescentes.

			andamento dado no processo SEI (23109.014423/2024-80) e destinação conforme consta na resolução 0818663 do processo SEI 23109.012662/2024-03.	
Busca de infraestrutura para laboratórios de aula prática e atividades extensionistas da Graduação		x	Destaca-se o baixo repasse de recursos para compra de infraestrutura e custeio de laboratório. Tal situação pode afetar a qualidade da formação prática profissional. Os professores estão empenhados em parceria público privada para busca de infraestrutura para laboratórios de aula prática e atividades extensionistas da graduação.	

As metas do DEURB para 2025 são apresentadas no quadro 86.

Quadro 86 - Metas do DEURB para 2025.

Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamento s para alcance da meta
Criar um ambiente favorável ao cumprimento das funções e ao bom desempenho dos servidores do DEURB	10.1 Infraestrutura e Desenvolvimento Institucional 10.9 Políticas de Gestão de Pessoas	Realizar atividades de atendimento e apoio com auxílio de ferramentas de planejamento e acompanhamento desenvolvidas no âmbito das assembleias departamentais e atendimento por meio da secretaria e chefia do DEURB
Atender as demandas de disciplinas dos cursos de	10.2 Ensino de Graduação	Oferecer continuamente as

Engenharia Urbana e de Arquitetura e Urbanismo		disciplinas das grades curriculares
Promover e fortalecer o departamento de Engenharia Urbana por meio de atividades de pesquisa científica	10.4 Pesquisa 10.8 Inovação	Realizar projetos de pesquisa vinculados à Proppi ou demais entidades regularizadas
Promover e fortalecer o departamento de Engenharia Urbana por meio de atividades de extensão	10.11 Extensão	Realizar projetos e ações de extensão vinculados a Proex ou demais entidades regularizadas
Apoiar os cursos de Pós-graduação da UFOP	10.3 Ensino de Pós-Graduação 10.8 Inovação	Oferecer disciplinas das grades curriculares, orientar e coorientar alunos de pós-graduação
Dar transparência as ações administrativas e de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas no DEURB	10.1 Infraestrutura e Desenvolvimento Institucional 10.5 Comunicação Institucional 10.6 Governança de Tecnologia da Informação e Comunicação	Comunicar as ações e decisões tomadas no âmbito do DEURB por meio de seu site oficial.
Criar um ambiente favorável ao estímulo e engajamento dos discentes do Curso de Engenharia Urbana	10.1 Infraestrutura e Desenvolvimento Institucional 10.2 Ensino de Graduação 10.7 Assistência Estudantil	Criar uma comissão para auxiliar as atividades dos discentes
Colaborar com a criação da Empresa Júnior do curso de Engenharia Urbana	10.1 Infraestrutura e Desenvolvimento Institucional 10.2 Ensino de Graduação	Designar uma comissão para auxiliar os discentes na criação da empresa júnior
Promover a capacitação continuada de docentes para atingirem o grau de doutor	10.1 Infraestrutura e Desenvolvimento Institucional 10.9 Políticas de Gestão de Pessoas	Apoiar no que for possível a capacitação de docentes que ainda não possuam a titulação de doutor. Criar procedimento interno para a condução do processo.

Promover a capacitação continuada de docentes para o pós-doutoramento	10.1 Infraestrutura e Desenvolvimento Institucional 10.9 Políticas de Gestão de Pessoas	Apoiar no que for possível a capacitação de docentes para a realização de pós-doutoramento com intercâmbio em instituições estrangeiras ou nacionais. Criar procedimento interno para a condução do processo.
Promover a capacitação continuada dos TAEs	10.1 Infraestrutura e Desenvolvimento Institucional 10.9 Políticas de Gestão de Pessoas	Apoiar no que for possível a capacitação dos TAEs a alcançarem um grau superior ao adquirido inicialmente. Criar procedimento interno para a condução do processo.
Buscar junto às instâncias superiores da UFOP a vaga remanescente destinada ao DEURB	10.1 Infraestrutura e Desenvolvimento Institucional 10.9 Políticas de Gestão de Pessoas	Auxiliar a administração da UFOP quanto as informações necessárias para a posse
Busca de infraestrutura para laboratórios de aula prática e atividades extensionistas da Graduação	10.1 Infraestrutura e Desenvolvimento Institucional 10.2 Ensino de Graduação 10.4 Pesquisa 10.8 Inovação 10.11 Extensão	Disponibilização de recursos na forma de instalações, equipamentos e materiais para aulas práticas em laboratório e atividades de PFC, pesquisas e extensão.

2.6.10 Departamento de Arquitetura e Urbanismo

2.6.10.1 Informações sobre o departamento

O Departamento de Arquitetura e Urbanismo é atualmente formado por 23 (vinte e três) professores efetivos, sendo 18 (dezoito) arquitetas/os e urbanistas e 5 (cinco) engenheiros. Ainda, há a previsão para a contratação de mais 1 (um) professor efetivo, conforme Edital PPROGEP 79/2023. Em sua maioria, as/os professores alocados no Departamento compõem e ministram disciplinas para o Curso de Arquitetura e Urbanismo. Entretanto, o DEARQ também é responsável pela oferta de 16 disciplinas, distribuídas em um total de 26 turmas, a outros 10 (dez) cursos: Eng. Civil, Eng. Geológica, Eng. de Minas, Eng. Metalúrgica, Eng. Ambiental, Eng. Urbana, Eng. Mecânica, Eng. Automação, Eng. Produção e Ciência e Tecnologia de Alimentos.

Com relação ao curso de Arquitetura e Urbanismo, ele foi criado no ano de 2008, a partir do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), do governo federal. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) foi aprovado em junho de 2008 pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) da UFOP, e a primeira turma (36 vagas) ingressou em agosto de 2008. O Curso teve seu reconhecimento concluído em 30/12/2013, com a publicação da Portaria No. 735, da Secretaria de Regulação e Supervisão do Ministério da Educação, de 27/12/2013. Em 2024, nosso PPC está fechado, mas estamos aguardando as decisões do CAU/ MEC. Após isso, será necessário aprovar o capítulo de curricularização com o NAP e enviar para aprovação final no Congrad. Desse modo, o início de sua implementação está previsto para a oferta 2025.2.

Finalmente, cabe explicitar que a atual chefia do Departamento foi assumida em 18 de março de 2024, e tem dado continuidade a um trabalho coletivo e participativo, com dedicação e envolvimento das/os docentes, discentes e TAEs. Fato que tem proporcionado resultados satisfatórios e positivos no âmbito do Dearq.

2.6.10.2 Equipe

A equipe docente e carga horária do DEARQ em 2023-2 e 2024-1 são apresentadas no quadro 87.

Quadro 87 - Equipe e carga horária do DEARQ em 2023-2 e 2024-1.

Nome do Docente	Regime (DE, 40 horas, substituto)	Carga Horária na Graduação		Carga Horária na Pós-Graduação	
		2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
ALEXANDRE MESQUITA SILVA BOMFIM	Substituto	14h		0	0
ALICE VIANA DE ARAUJO	DE	12h	10h	0	0
ALMIR APARECIDO MALTA FERREIRA	DE	10h	14h	0	0
ANA PAULA SILVA DE ASSIS	DE	12h	14h	0	0
CLARISSE MARTINS VILLELA	DE	14h	14h	0	0
CLAUDIA MARIA ARCIPRESTE	DE	12h	8h	3h	3h
CLECIO MAGALHAES DO VALE	DE	12h	12h	3h	3h
DAVID PINHEIRO JUNIOR	DE	Afast. Adm.		0	0
EDEZIO ALVES DE SOUZA	DE	12h	12h	0	0
ESTEFANIA MOMM DE MELO	Substituta	12h	14h	0	0

FERNANDA ALVES DE BRITO BUENO	DE	12h	10h	0	0
FLORA DEL REI LOPES PASSOS	DE	14h	12h	0	0
GISELLE OLIVEIRA MASCARENHAS	DE	12h	12h	0	0
GUILHERME FERREIRA DE ARRUDA	DE	12h	12h	0	0
KARINE GONÇALVES CARNEIRO	DE	8h	8h	4h	0
LAURA LANNA CARNEIRO	Substituta	-	12h		
LILIANE MÁRCIA LUACS SAYEGH	Substituta	12h		0	0
LUCAS FONSECA CAETANO	Substituto	18h		0	0
MARCELA ROSENBERG FIGUEIREDO	Substituta	16h	12h	0	0
MATEUS OLIVEIRA XAVIER	DE	Licença Dout.		0	0
MAURICIO LEONARD DE SOUZA	DE	12h	12	0	0
MONIQUE SANCHES MARQUES	DE	12h	8h	0	0
PATRICIA THOME JUNQUEIRA SCHETTINO	DE	8h	12h	0	0
PAULA RIBEIRO	Substituta	18h	12h	0	0
PHILLIPE CUNHA DA COSTA	Substituto	16h	12h	0	0
RENATA OLIVEIRA ALMEIDA	DE	14h	12h	0	0
RODRIGO DA CUNHA NOGUEIRA	DE	14h	08h	0	0
ROSANE NOGUEIRA GABETTO	DE	12h	12h	0	0
SANDRA MARIA ANTUNES NOGUEIRA	DE	Cargo Admin.		0	0
SULAMITA FONSECA LINO	DE	14h	8h	0	0
TITO FLAVIO RODRIGUES DE AGUIAR	DE	4h	8h	3h	4h

A equipe de TAEs do DEARQ é apresentada no quadro 88.

Quadro 88 - Equipe de TAEs do DEARQ.

Nome do TAE	Titulação	CARGO
Douglas Cristian de Lima Silva	Graduação (superior)	Técnico de Laboratório
Márcio Andrade Junior	Graduação (superior)	Auxiliar de Laboratório
Gilberto César Alves de Faria	Graduação (superior)	Técnico Administrativo
José Humberto Cerceau Ibrahim	Nível Médio	Técnico de Laboratório
Karina Marcele Marques	Graduação (superior)	Técnica de Laboratório

Alguns dados de produtividade do DEARQ em 2023-2 e 2024-1 são apresentados na figura 42.

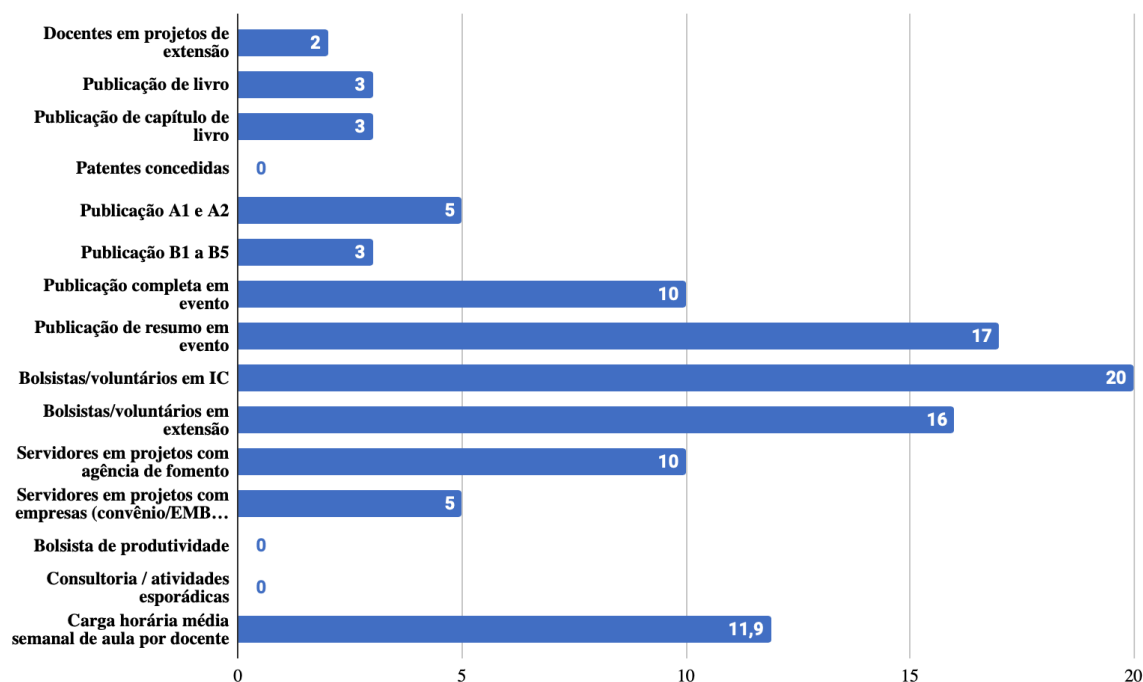


Figura 42 – Dados de produtividade do DEARQ. Fonte: DEARQ.

2.6.10.3 Total matrículas em disciplinas de graduação

Total matrículas em 2023.2 – 1770

Total matrículas em 2024.1 – 1804

2.6.10.4 Total de turmas de disciplinas oferecidas pelo curso de graduação

O total de turmas oferecidas pelo DEARQ em 2022-2 e 2023-1 é apresentado no quadro 89.

Quadro 89 - Turmas de disciplinas oferecidas pelo DEARQ em 2023-2 e 2024-1.

Total de obrigatórias		Total de eletivas	
2022-2	2023-1	2022-2	2023-1
70	70	0	0

2.6.10.5 Total de PFCs

O total de PFCs em andamento e defendidos no DEARQ em 2022-2 e 2023-1 é apresentado no quadro 90.

Quadro 90 - Total de PFCs em andamento e defendidos no DEARQ em 2023-2 e 2024-1.

Total de PFCs em andamento		Total de PFCs defendidos em 2022-2 e 2023-1
não dependem de laboratório	dependem de laboratório	47
19	0	

2.6.10.6 Empresa Júnior e Equipe(s) de Competição

Os detalhes da empresa júnior do DEARQ são apresentados no quadro 91.

Quadro 91 - Detalhes da empresa júnior do DEARQ.

	Empresa Júnior
Nome	Arq Jr Projetos e Consultorias
Orientador	Renata Oliveira Almeida
Regular?	Sim

2.6.10.7 Laboratórios

O total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEARQ e o total semanal de horas/aula de laboratório são apresentados no quadro 92.

Quadro 92 - Total de matriculados em disciplinas com aulas de laboratório no DEARQ e total semanal de horas/aula de laboratório.

Total de discentes matriculados em disciplinas com aulas de laboratório		Total semanal de horas/aula de laboratório (não incluir horas/aula de trabalhos de campo ou visitas técnicas)
2023-2	2024-1	48
229	225	

2.6.10.8 Outras informações relevantes

O Departamento de Arquitetura e Urbanismo possui 5 laboratórios que dão suporte tanto às atividades de ensino quanto também aquelas vinculadas à pesquisa e extensão. São eles: Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão (LAPEEX); Laboratório de Computação Gráfica 1 (LCG1); Laboratório de Computação Gráfica 2 (LCG2); Laboratório de Maquetes; e Laboratório de Conforto Ambiental e Topografia.

Cabe registrar que, quando o Curso de Arquitetura e Urbanismo foi criado, a carga horária para orientações dos TFGs (Trabalhos Finais de Graduação) não foram contabilizadas como carga horária a

ser distribuída entre o corpo docente. Dentre as/os 24 (vinte e quatro) docentes efetivas/os do DEARQ, 18 (dezoito) são Arquitetos Urbanistas, e aptos a orientar tais trabalhos, conforme as diretrizes nacionais de educação. Com isso, professoras/es do DEARQ, Arquitetas/os Urbanistas, já chegaram a orientar por semestre cerca de 5 a 6 trabalhos. Essa carga horária somada a uma média de 12 horas/aula semanais de ensino dificulta a expansão dos projetos de pesquisa e extensão, e consequentemente, reflete em uma menor produção científica. Esse fator, dentre outros – como a necessidade de fortalecer a capacitação/qualificação do corpo docente –, dificulta a implementação de uma Pós- Graduação no Departamento.

Finalmente, ressaltamos que, em virtude do processo de curricularização da extensão, foi elaborado um novo Projeto Pedagógico do Curso de Arquitetura e Urbanismo, com ampla participação das/os docentes, sob a coordenação do Núcleo Docente Estruturante (NDE). A previsão para a implementação é 2025/2.

2.6.10.9 Metas

As metas do DEARQ de 2024 são apresentadas no quadro 93.

Quadro 93 - Metas do DEARQ de 2024.

Metas de 2024	Atendida	Não Atendida	Motivos do Não Atendimento	Encaminhamentos
Implementação do Novo Projeto Pedagógico do Curso de Arquitetura e Urbanismo		X	Apesar do Novo Projeto Pedagógico já ter sido concluído e enviado para as instâncias institucionais responsáveis, não houve ainda a aprovação final. Aprovar o no PPC em 2024/1 e iniciar a implementação em 2024/2	Aprovar o no PPC em 2024/1 e iniciar a implementação em 2024/2
Curricularização da Extensão no Curso de Arquitetura e Urbanismo		X	Depende da implementação do Novo Projeto Pedagógico	Iniciar a implementação no semestre 2025.1
Elaborar o Regimento Interno do Departamento		X	É necessária a regulamentação das horas mínimas de encargos docentes no ensino para que se finalize a elaboração do regimento	As atividades relacionadas a esta meta já estão em andamento. Nesse sentido, será dada continuidade às reuniões da Comissão de Planejamento do Dearq para encaminhar o regulamento ao CDEM tão logo haja a referida regulamentação pelo CUNI
Ampliação das atividades de pesquisa e extensão e	X			Dar continuidade a esse processo com vistas à criação de programa de Pós-Graduação em

aumento da produção científica.				Arquitetura e Urbanismo
Estudo de viabilidade e de necessidades para a criação da Pós-Graduação: Especialização/ Mestrado em Arquitetura e Urbanismo	X			O estudo de viabilidade foi iniciado em 2023/2 e estão sendo discutidas as ações para implantação da pós pela Comissão de Planejamento do DEARQ.
Viabilização do “Canteiro Experimental”				Em parceria com comitiva de Estudantes da Pontifícia Universidade Católica (PUC) de Valparaíso, foi desenvolvida a primeira atividade do canteiro experimental vinculada ao Dearq. Mais informações em: https://www.ufop.br/noticias/internacionalizacao/intercambistas-chilenos-participam-de-projetosocial-no-bairro-santo

As metas do DEARQ para 2025 são apresentadas no quadro 94.

Quadro 94 - Metas do DEARQ para 2025.

Metas para 2025	Tem aderência com algum ponto do PDI UFOP 2016-2025? Se sim, qual?	Encaminhamentos para alcance da meta
Implementação do Novo Projeto Pedagógico do Curso de Arquitetura e Urbanismo	Promover a melhoria contínua da qualidade dos cursos de graduação da universidade; . Avaliar e atualizar continuamente os projetos pedagógicos dos cursos de graduação;	Planejar com acuidade o equacionamento da oferta das novas disciplinas com os encargos docentes; buscar apoio institucional para implementar o PPC da melhor forma e no melhor formato
Curricularização da Extensão	. Possibilitar o crédito curricular na graduação	Implementar o Novo Projeto Pedagógico (que atende as normativas referentes à meta)

Elaborar o Regimento Interno do Departamento	-	Dar continuidade aos trabalhos da Comissão
Estudo de viabilidade e de necessidades para a criação da Pós-Graduação: Especialização/Mestrado – em Arquitetura e Urbanismo	. Ampliar a oferta de programas de pós-graduação na UFOP (PPGs)	Aprofundar os estudos e medidas referentes a esta meta
Consolidação de duas vagas para professor/a efetivo/a designadas ao Dearq	-	- Realizar o concurso e contratar 1 professores/a vinculados ao Edital PROGEP 79/2023

3 - MENSAGEM FINAL

O ano de 2024 foi marcado pela continuidade das políticas implementadas pela atual gestão.

O engajamento da comunidade possibilitou ampliar as ações da Comissão Permanente de Acolhimento de Estudantes (CPAE) de forma coordenada com a Seção Integração Escola Empresa (SIEE) para ampliar a oferta de oportunidades de estágios e de inserção no mercado de trabalho com as empresas da região.

A melhoria dos canais de comunicação da Escola de Minas possibilitou ampliar o alcance na divulgação das ações da comunidade emopiana.

Foi um ano que contemplou um período de greve e que registramos queda na taxa de diplomação em todos os cursos de graduação da Escola de Minas. Desejamos ampliar a análise dos fatores que levaram a esse resultado e propor ações aos Conselhos de Classe e à ABENGE para aumentar a atratividade dos cursos e a taxa de diplomação.

Por fim, gostaríamos de agradecer a todas e a todos que contribuíram na gestão de nossa Escola de Minas no ano de 2024.

José Alberto Naves Cocota Júnior - Diretor

Cláudio Eduardo Lana - Vice-diretor